

**Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының  
«Лисаков қаласы білім бөлімінің №6 жалпы білім беретін мектебі» КММ**

## **ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ**



## **МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

**КГУ «Общеобразовательная школа №6  
отдела образования  
города Лисаковска»  
Управления образования  
акимата Костанайской области**

**Лисаков қ.  
2023 ж.**

## **1. Общая характеристика организаций образования:**

**Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска" Управления образования акимата Костанайской области**

**Юридический адрес:** БИН 990640003505, индекс 111200, Костанайская область, г.Лисаковск, микрорайон 6, дом 38

**Контактные данные юридического лица:** Телефон 8 (71433) 4-18-13

**Электронная почта** - [school6lis@mail.kz](mailto:school6lis@mail.kz) **Сайт школы** - <https://sh6-lsk.edu.kz/ru/>

**Контактные данные представителя юридического лица:** Исполняющая обязанности директора КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска» - Каррамова Л.К., назначена приказом руководителя ГУ «Отдел образования акимата города Лисаковска» № 02.09.22г.

**Год основания школы:** 1992 год – основное здание

**Проектная мощность:** 930 учащихся.

**Контингент 2022-2023 учебного года:**

**по состоянию на 1 сентября 2022г.:** всего учащихся 1-11 классов -841,

**по состоянию на 31 мая 2023г.:** всего 835 учащихся;

**Лицензия – № KZ51LAA00023339** выдана 12.02.2021г. № 37 ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» (приложение Учредительные документы)

«Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области действует на основании Устава, утвержденного Постановлением акимата №21 от 5 января 2021, зарегистрированного в Департаменте Юстиции Министерства Юстиции РК от 15.01.2021г (приложение Учредительные документы).

## **2. Анализ кадрового потенциала:**

В школе работают 63 педагога из них 3 педагога работают по совместительству. Педагогический персонал принимается на работу на основании приказа «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» и их собственного заявления с дальнейшим заключением трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет директор школы в соответствии с типовыми штатами работников организации среднего общего образования. При приёме на работу учителей предпочтение отдаётся творчески работающим педагогам, отличающимся поиском новых идей, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении, использующим специальные приёмы работы по развитию у учащихся интереса к предмету, строящим отношения с детьми на доверии и уважении.

### **Сведения о составе административно – управленческого аппарата:**

Исполняющая обязанности директора:

1.Каррамова Лаззат Капангалиевна, 1969 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 35, в данной школе – 8 лет, в данной должности – 8 лет. Имеет вторую категорию заместителя директора.

Заместители директора по УР:

1.Кабылова Александра Александровна, 1981 г.р.. образование высшее, стаж работы: общий- 15 лет, в данной школе 14 лет, в данной должности -2 года.

Заместитель директора по НМР:

1. Рожкова Ирина Анатольевна, 1966г.р. образование высшее, стаж работы: общий- 32 года, в данной организации – 3 года, в данной должности 2 года.

2. Жалгасова Сания Ермековна, 1992 г.р. образование высшее, стаж работы: общий-9 лет, в данной организации- 5 лет, в данной должности- 4 года

Заместители директора по ВР:

1.Абуова Бакытжамал Жаксылыковна, 1982 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 12, в данной школе – 8 лет, в данной должности – 4 года.

Социальный педагог:

Кульсейтова Нагима Байдрахмановна, 1984 г.р., образование высшее, стаж работы: общий стаж - 2 года, в данной школе- 2 года, в данной должности- 2 года

Психологи школы.

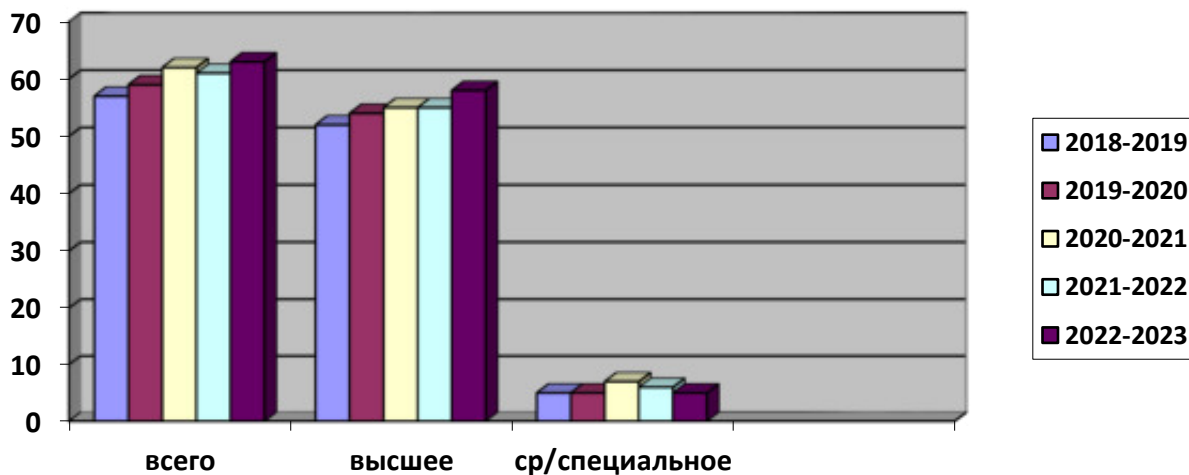
1. Жанайдарова Улболсын Тимуровна, 1995 г.р., образование высшее, молодой специалист в данной организации 2 месяца.

Школа укомплектована полностью штатными педагогическими работниками

### **Информация по уровню образования:**

годы	численность педагогических работников, всего	в том числе, имеющих образование		
		высшее	среднее профессиональное	общее среднее
2018-2019	57	52	5	0

2019-2020	59	54	5	0
2020-2021	62	55	7	0
2021-2022	61	55	6	0
2022-2023	63	58	5	0



### Информация по магистрам

В 2022-2023 учебном году степень магистра получили 6 педагогов:

Матвеева С.А.- учитель химии

Жуматова Ж.З.- учитель истории

Ермухамбетова О.Ю.- учитель математики

Гринкевич О.С.- учитель математики

Лозовская Л.П.- учитель математики

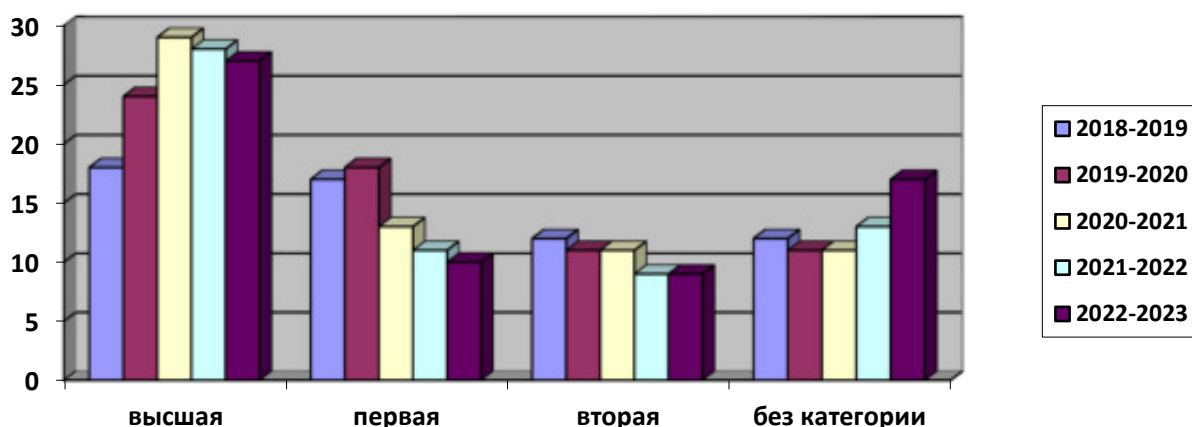
Кирпичникова О.С.- учитель физической культуры

Ерменова М.Т.- учитель казахского языка и литературы

Мантуленко С.А. – учитель информатики, имеет ученую степень доктор PhD наук

### Информация по квалификационным категориям:

годы	численность педагогических работников, всего	в том числе, имеющих категорию			без категории
		Высшую, педагог-мастер, педагог-исследователь	Первую, педагог-эксперт	Вторую, педагог-модератор	
2018-2019	57	18	17	10	12
2019-2020	59	24	18	6	11
2020-2021	62	29	13	9	11
2021-2022	61	27	11	9	14
2022-2023	63	28	10	9	16



Показатели квалификационной характеристики школы демонстрируют почти равное соотношение опытных коллег и молодых педагогов, что свидетельствует об обновлении педагогического коллектива. В 2022-2023 58,7% педагогов являются педагогами-мастерами, педагогами-исследователями, экспертами, педагогами высшей и первой категории. Качественные характеристики указывают на постоянный рост профессионального мастерства педагогов школы, о чем и свидетельствуют квалификационные характеристики.

Анализ квалификации педагогических кадров показывает, что в сравнении с прошлым учебным годам, в этом учебном году наблюдается увеличение количества педагогов с категорией педагог-исследователь, при этом не уменьшается количество педагогов без категории.

Педагогический труд отмечен званиями, грамотами благодарственными письмами.

Учебный год	Кўрмет МОН	Алғыс МОН	Грамота акима области	Грамота акима города
2022-2023	Жуматова Ж.З.	Помогайко Т.В.	Мантуленко С.А., Гайт А.В.	Маньшина Н.В.

Возрастной состав педагогических работников в 2022-2023 учебном году

Возрастная категория	Количество	Доля в %
до 30 лет	9	14%
30 – 45 лет	25	40%
46 – 60 лет	27	43%
Старше 60 лет	2	3%
<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 14%. Возрастной состав педагогических работников меняется в сторону незначительного увеличения численности молодых кадров, к сожалению, данных педагогов не можем обеспечить жильем, поэтому молодые педагоги не идут в школу или ненадолго задерживаются.

Преобладающий контингент профессиональных кадров – это педагоги в возрасте 40 - 55 лет.

Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Все учителя проходят курсовую подготовку по программе непрерывного профессионального развития педагогов

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ОГПУ г. Омск Центр повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Академический центр Start г. Костанай и др.

Администрация школы обеспечивает плановую переподготовку и повышение квалификации кадров. Ведётся мониторинг посещения курсов повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году курсы прошли:

№	Фамилия, имя, отчество	курсы
<b>Лето 2022</b>		
1.	Мамельбаева Гульсара Сайлаубаевна	курсы по предмету
2.	Темирбаева Зауреш Турмановна	курсы по предмету
3.	Буханова Алия Гайдаровна	курсы по предмету
4.	Коваленко Марина Срегеевна	курсы по предмету
5.	Бельдинцева Светлана Анатольевна	курсы по предмету
6.	Старкова Ирина Павловна	курсы по предмету
7.	Жансакалова Айнэль Кургановна	Курсы по предмету
<b>Осень 2022</b>		
8.	Жуматова Жана Займулаевна	курсы по предмету
9.	Токтамысова Гульназ Капангалиевна	курсы по предмету
10.	Ерсарина Гульпан Сейтхановна	курсы по предмету
11.	Кирпичникова Оксана Степановна	курсы по предмету
<b>Весна 2023</b>		
12.	Мантуленко Светлана Александровна	курсы по предмету
13.	Мурзахметова Роза Омыржановна	Курсы по глобальным компетенциям
14.	Жуматова Жана Займулаевна	Курсы по глобальным компетенциям
15.	Кульсейтова Нагима Байдрахмановна	Курсы для соц. педагогов
16.	Тасанова Айнагуль Кадыржановна	курсы по предмету
17.	Садыбекова Сауле Нагашпаевна	курсы по предмету
18.	Кабылова Александра Александровна	Курсы по предмету
19.	Раменский Дмитрий Григорьевич	курсы по предмету
<b>Хозрасчетные курсы</b>		
20.	Баранникова Инна Николаевна	курсы по предмету

21.	Торопчина Людмила Владимировна	курсы по предмету
22.	Матвеева Светлана Анатольевна	курсы по предмету
23.	Коваленко Марина Сергеевна	курсы по предмету (физ-ра)
24.	Пятак Людмила Михайловна	курсы по предмету (физ-ра)
25.	Агеева Оксана Ивановна	курсы по предмету (физ-ра)
26.	Буханова Алия Гайдаровна	курсы по предмету (физ-ра)
27.	Зуборева Елена Вадимовна	курсы по предмету (физ-ра)
28.	Куставлетова Шолпан Тюлендовна	курсы по предмету (физ-ра)
29.	Старкова Ирина Павловна	курсы по предмету (физ-ра)

Курсы по теме «Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных и специальных классах учреждений образования» прошли 38 человек.

В школе два штатных заместителя директора по учебной работе, два заместителя по воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной работе, один социальный педагог, один психолог, один старший вожатый. Все заместители директора имеют высшее образование и стаж педагогической работы от 8 до 35 лет.

Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК», позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

Анализ сравнительных данных за последние пять лет позволяет сделать вывод, что наблюдается рост количества педагогических работников с высшим образованием.

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома, индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации, удостоверение о присвоении (подтверждение) квалификационной категории). В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание.

Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности. Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями согласно приказу Министра образования и

науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года №169 о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и правилами внутреннего распорядка школы.

Всеми сотрудниками школы соблюдается трудовая и исполнительская дисциплина, создан здоровый морально-психологический климата.

### 3. Контингент обучающихся:

1) сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями:

Количество обучающихся в школе на 31 мая 2023 года – 835 человек, в том числе 410 девочек. От общего контингента в начальной школе обучаются 413 учащихся (192 девочек), в основной школе 361 учащихся (182 девочек), в средней школе 61 учащихся (36 девочек).

Общая численность учащихся имеет тенденцию к большому росту. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства в пределах города, области, республики).

Делопроизводителем школы ведутся в соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы по переводу, приему учащихся.

Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленным требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Размещены в регистрационной папке по классам, хранятся в приемной директора. Ответственность за их хранение и оформление несет делопроизводитель и секретарь.

#### Количество учащихся по ступеням

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2021-2022	370	345	70	785
2022-2023	413	361	61	835
динамика	+43	+16	-9	+50

С конца 2021-2022 учебного года по конец 2022-2023 учебный год заметен рост количества учащихся на 50 учащихся. Снижение наблюдается в старшей школе на 9 учащихся в связи с поступлением в средние специальные заведения после окончания основного среднего образования.

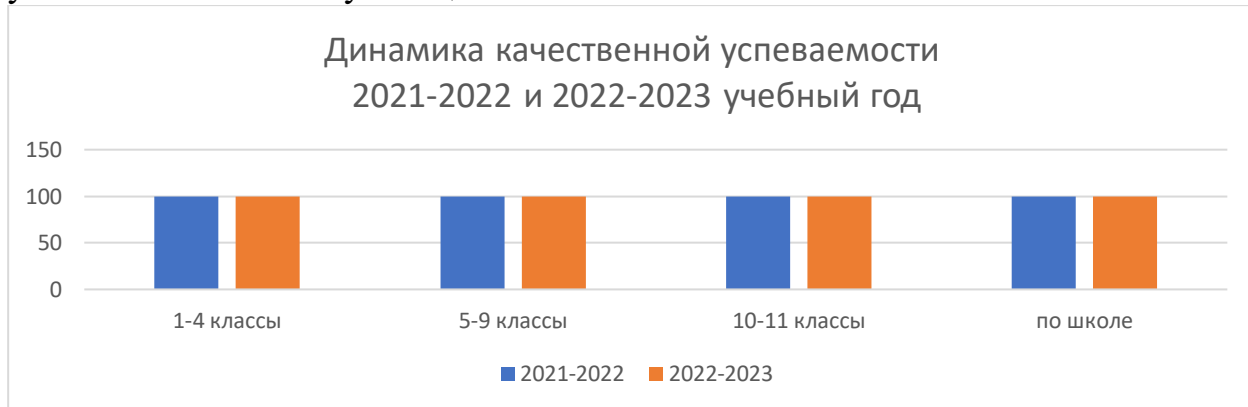
#### Результативность учебной работы учащихся по школе

Учебный год	1-4 классы						5-9 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	370	99	122	0	77	100	345	46	128	0	50	100
2022-2023	413	98	131	0	79	100	361	46	120	0	46	100



<b>динамика</b>	+43	-1	+9	-	+2	-	+16	-	-8	-	-4	-
<b>Учебный год</b>	10-11 классы						Всего					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	70	10	30	0	57	100	785	150	280	0	62	100
<b>2022-2023</b>	61	8	24	0	52	100	835	152	275	0	60	100
<b>динамика</b>	-9	-2	-6	-	-5	-	+50	+2	-5	-	-2	-

На всех уровнях обучения увеличилось количество хорошистов и отличников по сравнению с итогами 1 четверти: отличников 2-4 классы – 98, 5-9 классы – 46, 10-11 – 8, итого по школе количество отличников составило 152. Однако снизилось по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года: в 2-4 классах на 1, в 10-11 – на 2, в итоге снизилось на 3 обучающихся. Количество хорошистов в 2-4 классах- 131 (самый высокий показатель в 2 четверти – 141 человек), 5-9 классах – 120, 10-11 классах – 13, итого по школе - 275 человек. По сравнению с итогами прошлого учебного года количество хорошистов увеличилось на 9, 5-9 классов – на 8, а в 10-11 классах снизилось на 17 обучающихся. Общее количество хорошистов уменьшилось на 5 обучающихся.



Успеваемость в по школе ежегодно составляет 100%. Качество знаний имеет тенденцию снижения – за 1 год на 2%. Это связано с выбытие большого количества отличников и хорошистов и прибытием троечников

2) сведения о наполняемости классов:

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		динамика
Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	2021-2022 2022-2023
1А	25	1А	26	+1
1Б	23	1Б	25	+2
1В	16	1В	24	+8
1Г	18	1Г	25	+7
1Д		1Д	24	
<b>Всего</b>	82	<b>Всего</b>	124	+42
2А	25	2А	25	0
2Б	25	2Б	22	-3
2В	24	2В	13	-11
2Г	25	2Г	21	-4
<b>Всего</b>	99	<b>Всего</b>	81	-18
3А	24	3А	24	0
3Б	23	3Б	23	0
3В	24	3В	23	-1
3Г	21	3Г	23	+2
3Д	23			
<b>Всего</b>	115	<b>Всего</b>	93	-22
4А	23	4А	25	+2
4Б	25	4Б	24	-1
4В	26	4В	24	-2
4Г		4Г	19	
4Д		4Д	23	
<b>Всего</b>	73	<b>Всего</b>	115	+42
<b>Всего</b>	370	<b>Всего</b>	413	+43
5А	25	5А	24	-1
5Б	24	5Б	27	+3
5В	26	5В	24	-2
<b>Всего</b>	75	<b>Всего</b>	75	0
6А	24	6А	25	+1
6Б	25	6Б	25	0

<b>6В</b>	21	<b>6В</b>	25	+4
<b>Всего</b>	70	<b>Всего</b>	75	+5
<b>7А</b>	25	<b>7А</b>	23	-2
<b>7Б</b>	25	<b>7Б</b>	25	0
<b>7В</b>	25	<b>7В</b>	20	-5
<b>Всего</b>	75	<b>Всего</b>	68	-7
<b>8А</b>	24	<b>8А</b>	24	0
<b>8Б</b>	23	<b>8Б</b>	22	-1
<b>8В</b>	24	<b>8В</b>	24	0
<b>Всего</b>	71	<b>Всего</b>	70	-1
<b>9А</b>	19	<b>9А</b>	25	+6
<b>9Б</b>	16	<b>9Б</b>	24	+8
<b>9В</b>	19	<b>9В</b>	24	+5
<b>Всего</b>	54	<b>Всего</b>	72	+18
<b>Всего</b>	345	<b>Всего</b>	361	+16
<b>10А</b>	20	<b>10А</b>	27	+7
<b>10 Б</b>	15			
<b>всего</b>	35	<b>Всего</b>	27	-8
<b>11А</b>	13	<b>11А</b>	19	+6
<b>11Б</b>	22	<b>11Б</b>	15	-7
<b>Всего</b>	35	<b>Всего</b>	34	-1
	70		61	-9
<b>Всего</b>	785		835	+50

**Средняя наполняемость классов**

классы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		Динамика	
	Всего классов	Количество учащихся (среднее значение)	Всего классов	Количество учащихся (среднее значение)	Всего классов	Количество учащихся (среднее значение)
<b>1</b>	4	20	5	25	1	5
<b>2</b>	4	25	4	20	0	-5
<b>3</b>	5	23	4	23	-1	0
<b>4</b>	3	25	5	23	2	-2
<b>Начальная школа</b>	16	23	18	23	2	0
<b>5</b>	3	25	3	25	0	0
<b>6</b>	3	23	3	25	0	2
<b>7</b>	3	25	3	23	0	-2
<b>8</b>	3	24	3	23	0	-1

<b>9</b>	3	18	3	24	0	6
<b>Среднее звено</b>	15	23	15	24	0	1
<b>10</b>	2	17	1	27	-1	10
<b>11</b>	2	17	2	17	0	0
<b>Старшее звено</b>	4	17	3	20	-1	3
<b>Всего</b>	35	22	36	23	1	1

Анализируя статистические данные можно сделать следующие выводы:

Количество обучающихся по школе увеличилось на 50 обучающихся. Положительная динамика наблюдается в 1-х классах на 42, 3-х классах на 2, 4-х классах на 42, 6-х классах на 5, 9-х классах на 18 по сравнению с данными 2021-2022 учебного года. В остальных параллелях отрицательная динамика. По уровня обучения в начальном и среднем звене количество учащихся увеличилось на 43 и 16 обучающихся соответственно. На старшем уровне обучения уменьшилось количество обучающихся на 9 человек. Количество классов комплектов увеличилось на 1 по школе и стало 36, в 2021-2022 учебном году было 35. В начальной школе увеличилось на 2, в среднем звене осталось прежним, а в старшем уменьшилось на 1. Средняя наполняемость классов 23 обучающихся в 2022-2023 учебном году, что выше показателей 2021-2022 учебного года на 1 обучающегося. По уровням обучения в начальной школе осталась прежней, в среднем увеличилось на 1, в старшем увеличилось на 3. Все данные свидетельствуют об увеличении контингента учащихся.

3) сведения о движении контингента обучающихся:

Контингент обучающихся в 2022-2023 учебном году увеличился в сравнении с 2021-2022 учебным годом на 50 обучающихся. В первую очередь это связано с увеличением классов-комплектов при наборе в 1 класс. Было 3 класса-комплекта в 2021-2022 учебном году, а в 2022-2023 учебном году было зачислено 5 классов-комплектов.

В течение года произошло движение обучающихся на разных уровнях обучения. Прибытие и выбытие происходило как внутри города, так и по области, выезд за пределы страны и въезд в страну.

Движение	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		Динамика	
	Прибытие	Выбытие	Прибытие	Выбытие	Прибытие	Выбытие
<b>Внутри города</b>	8	9	8	7	0	-2
<b>Внутри области</b>	5	8	4	6	-1	-2
<b>По республик</b>	2	2	1	1	-1	-1

<b>е</b>						
<b>В страны СНГ\из стран СНГ</b>	1	2	1	6	0	4
<b>Из колледжей \в колледж</b>	1		1	1	0	1
<b>Всего</b>	17	21	15	21	-2	0

Анализируя данные можно сделать вывод, что основное движение происходит внутри города и области. Уменьшилось количество выбывших обучающихся внутри города и области, однако увеличилось количество выбывших за пределы республики.

#### **4. Учебно-методическая работа:**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования:

Организация учебно-воспитательного процесса в организации осуществлялась в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595, Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК и утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования акимата города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области. Представленные за 2 года рабочие учебные планы (2021-2022, 2022-2023) утверждены педагогическими советами (№1 от 27.08. 2021, №1 от 25.08. 2022)

**В 2021-2022 учебном году** Рабочий учебный план коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области был разработан в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и процесс обучения осуществляется на основе следующих нормативных документов:

–«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372)

- "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изм. и допол. на 20 августа 2021 года № 415)
- "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изм. и допол. на 26 марта 2021 года № 125)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496)
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66);
- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изм. и допол.на 29.12.2017 № 662);
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);
- «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению

учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года № 345);

–«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

–Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).

Логика построения учебного плана отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой: обеспечение реализации стандартов и программ обновленного содержания образования, профильной дифференциации при изучении предметов естественно-математического направления, создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. Рабочий план коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области направлен на реализацию следующих целей:

- усвоение обучающимися государственного общеобязательного стандарта;
- реализацию системно-деятельностного подхода в процессе обучения учащихся через создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических предпосылок для компетентного решения проблемы повышения качества обучения за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся;
- совершенствование системы профильного обучения;
- внедрение коллаборативного обучения и критериального оценивания;
- обеспечение охраны здоровья детей и благоприятных условий для развития личности, в том числе для возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования;
- подготовка обучающихся к непрерывному образованию, успешной адаптации в современном обществе;
- обеспечение равного доступа к образованию обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, для адаптации и интеграции в образовательный процесс;
- повышение уровня развития личностных качеств всех обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;

Рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа №6» традиционен в рамках базового учебного компонента. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Деление класса на две группы в 1-4 классах производится при наполнении классов 24 и более обучающихся:

казахскому языку;  
английскому языку;  
цифровой грамотности;  
самопознанию.

Деление класса на две группы в 5-9 классах осуществляется при наполнении классов 24 и более обучающихся при проведении следующих уроков:

казахскому языку и литературе;  
английскому языку;  
информатике;  
физической культуре;  
художественному труду.

Деление класса на две группы в 10-11 классах осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении следующих уроков:

казахскому языку и литературе;  
английскому языку;  
информатике;  
физической культуре.

В мерах по обновлению содержания среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни – творческое применение знаний, критическое мышление, выполнение исследовательских работ, использование ИКТ, применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки, умение работать в группе и индивидуально. Базируясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют обучающимся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера.

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется на основе нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496)
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными



изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, определяемые общей нагрузкой по инвариантному и вариативному компонентам Типового учебного плана, составляют:

1 класс – 22,5 часа

2 класс – 25 часов

3 класс – 27 часов

4 класс – 28 часов

Деление в 1-4-х классах осуществляется при наполнении в 24 и более обучающихся по предметам:

– казахский язык в классах с неказахским языком обучения;

– иностранный язык (английский язык);

– цифровой грамотности;

– самопознание.

Образовательный процесс в 5 - 9 классах осуществляется на основе:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)

– "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415)

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496)

– Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);

– Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);

Обновленное содержание образования обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, привитие у них высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

План ориентирован на обеспечение условий для получения обучающимися основного среднего образования, обеспечивающего

реализацию личностно-ориентированного, сознательно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению. Первоначально сформированные на первом уровне учебных достижений в начальной школе ключевые и предметные компетенции далее развиваются средствами всех учебных дисциплин, составляющих каждую образовательную область.

Учебный план 5 - 9 классов составлен с учетом базовой учебной нагрузки на уровне основного среднего образования:

5 класс – 32 часа

6 класс – 32 часа

7 класс – 35 часа

8 класс – 36 часов

9 класс- 37 часов

Деление на уровне основного среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по предметам:

– казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;

– иностранный язык (английский язык);

– информатика;

– физическая культура;

– художественный труд.

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-9 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

В целях создания благоприятной образовательной среды для организации учения как основного вида деятельности учащихся, направленной на достижение установленной системы ожидаемых результатов, в 5- 9 классах вводится индивидуальная и групповая работа, элективные курсы.

Вариативная часть рабочего учебного плана представлена следующими курсами по выбору.

**Курсы по выбору «Глобальные компетенции».**

**Курс «Добропорядочность и этика» для 5 класса** рассчитан на 34 ч. учебного времени. На занятие отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа "Добропорядочность и этика" для 5 класса направлена на воспитание гражданственности и развитие морально-этических норм. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков.

Цель: помочь формированию нравственных знаний, накоплению нравственного опыта поведения.

Задачи:

- обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
- формирование воспитанности;
- систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
- организация нравственного самовоспитания школьников;
- формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Содержание: Курс «Добропорядочность и этика» направлен на формирование такой личности, которая могла бы, владея определенными правилами, сориентироваться в конкретной ситуации, следовать нормам и правилам этикета. Занятия учат успешному общению, взаимодействию

людей в самых различных сферах деятельности.

**Для учащихся 6-х классов разработан курс «Основы экологии».**  
Проводится 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

Цель курса:

формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика

Задачи:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.
- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние природной среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.
- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Занятия помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к итоговой аттестации, ЕНТ.

Одной из целей предполагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

### **Курс по выбору «Мир общения» для уч-ся 7 класса**

Проводится 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

Цель курса – дать интересные знания для повседневной жизни подростков, их общения и самопознания.

Задачи курса:

- Раскрыть общие вопросы психологии общения, психические процессы и свойства личности, а также индивидуальные особенности личности;
- На практике в форме тестов, упражнений и тренингов закрепить полученные знания и наблюдения из жизни;

- Формировать у учащихся понятие общения, социальной адаптации в мире, «я - личность», «я - субъект общения». Сформировать у учащихся целостное представление о сложном психическом мире человека, отношений с окружающим миром.

Методы ведения занятий выбираются, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов работы включает, кроме информирования, применение диагностических методик, групповую дискуссию, ролевое проигрывание, беседу, психотехнические приёмы. Курс содержит много прикладной информации: задачи, психологические практикумы, тесты на личностные особенности, упражнения на анализ своих чувств, эмоций.

Каждое занятие содержит лекционную и практическую часть, с выполнением психологических тестов, игровых упражнений, тренинговых заданий, рисуночных тестов. В проведении некоторых занятий будет использоваться и демонстрационный материал - фильмы по общению подростков.

Весь курс не предполагает отметочной деятельности. По итогам всего курса ученикам выставляется «зачёт» (зачтено).

Ожидаемым результатом проведения курса станет некий опыт общения со сверстниками, модели поведения в жизненных ситуациях; знания о психологии общения. Психология – наука о людях, и, как таковая, занимается изучением всех аспектов человеческого поведения, мыслей и чувств. Разумеется, этот курс не даст ответов на все вопросы учеников, но, надеюсь, что полученные знания помогут семиклассникам расширить понимание себя и других.

Учащиеся должны узнать основные понятия, характеристики общения, его функции, особенности и закономерности общения; уметь анализировать и интерпретировать информацию, применять техники эффективного общения; владеть навыками: применять теоретические знания для решения практических задач, способов межличностных коммуникаций.

**Курс «Медиа и информационная грамотность» для учащихся 8-х классов** направлен на формирование у учащихся функциональной грамотности и компетенций, являющихся актуальными для среднего образования в современных условиях. Всего 34 часа, 1 раз в неделю.

Цель данного курса – формирование совокупности знаний и навыков, установок, позволяющих обеспечить эффективный доступ, критический анализ, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с применением всех необходимых средств на творческой, законной и этичной основе. Медиа и информационная грамотность является неотъемлемой частью «навыков XXI века» или «мягких» навыков.

Основные задачи реализации содержания курса:

- содействие учащимся в выявлении и осознании информационных потребностей и источников информации;
- помощь в определении местоположения информации;

- формирование навыков анализа и оценки качества и надежности информации;
- развитие навыков организации и хранения информации;
- обучение эффективному и результативному применению информации в соответствии с этическими нормами;
- развитие навыков представления собственной информации и обмена новыми знаниями.

Курс «Медиаграмотность» научит обучающихся работать с информацией, оценивать, анализировать материалы, распознавать дезинформацию и пропаганду. Включает модуль кибербезопасности.

**Курс «Светскость и основы религиоведения»** является структурным компонентом социально-гуманитарных и обществоведческих знаний в системе среднего образования.

Цель курса:

- довести до обучающихся принцип светскости как ценности, и научить их принимать его как самый важный фактор стабильности государства, изучать и понимать религию на фоне светскости;
- дать всесторонние знания о свободе совести, об истории и современном состоянии мировых и традиционных религий, новых религиозных движений, деструктивных религиозных течений и запрещенных религиозных организаций;
- научить учеников не принимать идеологию экстремизма, терроризма и религиозного радикализма, на основе духовно-нравственных ценностей воспитывать у них чувство толерантности и формировать гуманистическое мировоззрение.

Задачи курса:

- дать обучающимся системные знания о значении религии, истории и ее роли в обществе;
- формировать представление по принятию светскости как основу государственности и независимости, дать знания в этом направлении;
- с позиции светскости формировать навыки сравнения основ религиозного сознания, религиозной веры, религиозного познания и религиозного воспитания;
- разъяснение мировоззренческих, культурных и нравственных значений религий;
- формировать навыки уважения свободы совести, привитии толерантности и построение светского отношения к религиозным течениям современного общества;
- показать межнациональное и межконфессиональное согласие Казахстана в ключе светскости, воспитывать у обучающихся чувство гражданской зрелости и ответственности;
- разъяснять опасность для национальной безопасности, принципам светскости и общественной стабильности идеологий глобальных проявлений экстремизма, терроризма, религиозного радикализма, воспитывать чувство уважения к положениям светского государства;

- сформировать у обучающихся культуры и навыков критического анализа и оценивания, сравнения материалов религиозной литературы, электронных  
- разъяснить важность правовой грамотности в общественной жизни и постоянно ее повышать, воспитывать уважение к правам и свободам граждан Республики Казахстан

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется на основе:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415)
- "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496)
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»);

Деление на уровне общего среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);
- информатика;
- физическая культура.

Учащиеся 11 классов продолжили изучение предметов по выбору на углубленном уровне, которые были определены ими в 2020-2021 учебном году в результате анкетирования. В текущем учебном году для определения предметов по выбору из инвариантного компонента для обучения учащихся, среди родителей и обучающихся было проведено анкетирование для дальнейшей траектории обучения. В ходе анкетирования учащихся 11-х

классов из 35 человек 90% учеников для дальнейшего обучения выбрали предметы алгебра, русский язык, история Казахстана, английский язык. Учащиеся 11 «А» класса в качестве элективных курсов предпочли изучение химии, биологии и географии, а учащиеся 11 «Б» - физики, географии, информатики. Таким образом, предметы по выбору из инвариантного компонента и элективные курсы обучающихся 11-х классов ориентированы с учетом профессионального самоопределения обучающихся и дидактическим обеспечением школы.

При выборе предметов стандартного уровня изучения, педагогический коллектив основывался на запросы обучающихся и родителей. Посредством анкетирования и собеседования выявлено, что приоритетным предметом для обучающихся 11-х классов является «Основы предпринимательства и бизнеса».

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, определяемые общей нагрузкой по инвариантному и вариативному компонентам Типового учебного плана, составляют на уровне общего среднего образования:

- 10 класс – 37 часов
- 11 класс – 35 часов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Обучение предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» в 10-11 классах общеобразовательной школы Республики Казахстан осуществляется по типовой учебной программе для общего среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом приложение 425 к приказу МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года, приложение к приказу МОН РК № 154 от «21» апреля 2020 года.

В соответствии с Типовым учебным планом (приказ МОН РК №352 от 27 июля 2017 года) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» составляет:

- 1) в 10-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, а также 30 часов для проведения учебно-полевых (лагерных) сборов за счет часов вариативного компонента.
- 2) в 11-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курсы по выбору в 11-х классах являются логическим продолжением выбранных профильных предметов обучающихся в 2020-2021 учебном году и направлены на профильное образование и подготовку для поступления в высшие учебные заведения.

Вариативная часть рабочего учебного плана представлена следующими курсами по выбору.

Курс по выбору «Основы предпринимательства и бизнеса»- 1 час, 10 класс.



Целью изучения курса является получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Задачи обучения:

- формирование у обучающихся теоретических основ предпринимательства;
- формирование у обучающихся практических навыков личной финансовой грамотности;
- воспитание ответственности за свои достижения и свою жизненную позицию;
- формирование у обучающихся предпринимательского мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала;
- приобретение навыка генерирования бизнес-идей и их развития до уровня предпринимательской деятельности;
- развитие навыка бизнес-моделирования и адаптации в изменяющихся условиях конкуренции в целях повышения выживаемости бизнеса;
- формирование навыков исследования, использования современных информационных технологий.

К особенностям курса "Основы предпринимательства и бизнеса" относятся:

- формирование навыков XXI века, востребованных в свете кадровых тенденций казахстанских и мировых рыночных условий; тенденций развития массового предпринимательства (предпринимательство как стиль жизни);
- использование коучинговых подходов в целях формирования осознанной жизненной позиции и принятия ответственности за собственный выбор деятельности;
- использование тренингового формата, ориентированного на формирование практических навыков и умений, формирование первичного опыта посредством геймификации процесса;
- поддержка образовательного процесса специализированными онлайн- и офлайн-играми, развивающими навыки ведения предпринимательской деятельности путем автоматизированной симуляции процесса.
- использование принципов дизайн-мышления для развития клиенто-ориентированности.

Курс по выбору «Грамотность чтения как компонент функциональной грамотности» - 1 час. 11 класс

Курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Благодаря этим занятиям, ученики смогут усвоить основы текстоведения, выработать систему работы над анализом художественного произведения, что позволит учителю постепенно начать подготовку к государственным экзаменам выпускников в новой форме.

Цель курса: вооружение учащихся эффективными стратегиями и приемами чтения, осмысления, интерпретации и оценки текстов;

Задачи курса:

- Помочь обучающимся овладеть осознанным чтением как инструментом мышления.
- Содействовать развитию речевой активности обучающихся как условия формирования коммуникативных навыков.

Программа предназначена для учащихся старшего звена общеобразовательных школ.

Значимость курса заключается в том, что он позволяет значительно сократить разрыв между требованиями, которые предъявляет своему абитуриенту ВУЗ и требованиями, которые предъявляет к своему выпускнику школа.

Новизна программы позволяет учащимся осуществить пробы (социальные, профессиональные), оценить свои потребности и возможности.

Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для определения ими дальнейшего профессионального обучения.

Курс рассмотрен на заседании МО учителей гуманитарного цикла. Протокол №1 от 27.08.21

Курс утверждён решением пед.совета. Протокол №1 от 27.08.21

Курс по выбору «Задачи с параметрами и модулем» 1 час, 11 класс. Этот курс требует от учащихся большой самостоятельной работы, способствует подготовке учащихся к продолжению образования, повышению уровня математической культуры.

Курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, концентрации внимания и математической культуры учащихся, расширяет по сравнению с общеобразовательной программой сферу математических знаний, побуждает их к исследовательской деятельности, существенно повышает графическую культуру школьников. Воспитательный эффект курса заключается в формировании таких важных качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность, аккуратность.

Цели и задачи курса.

- изучение методов решения задач избранного класса и формирование умений, направленных на реализацию этих методов;
- сформировать у учащихся представление о задачах с параметрами и модулем, как задачах исследовательского характера, показать их многообразие;
- научить применять аналитический метод и решение задач с параметрами и модулем;
- научить приемам выполнения изображения на плоскости и их использованию в решении задач с параметрами и модулем;

- научить осуществлять выбор рационального метода решения задач и обосновывать сделанный выбор;
- пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике, повышение математической культуры учащихся;
- привитие навыков употребления функционально-графического метода при решении задач;
- способствовать подготовке учащихся к сдаче ЕНТ по математике.

Курс рассмотрен на заседании МО учителей естественно-математического цикла. Протокол №1 от 27.08.21

Курс утверждён решением пед.совета. Протокол №1 от 27.08.21

Курс по выбору «Региональный компонент в школьном курсе истории Казахстана» - 1 час, 11 класс предполагает выполнение ряда заданий проблемно-поискового характера, разнообразные виды работы с адаптированными источниками текстовой и визуальной информации, работу в Интернете.

Цель курса - познакомить обучающихся с наиболее важными и яркими вехами истории Тарановского края, пробудить интерес к его прошлому, сформировать осознание культурно-исторической преемственности между разными поколениями людей.

Задачи курса:

- воспитание уважения к истории и традициям родного края;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тарановского края в их взаимосвязи и хронологической последовательности; осмысление взаимосвязей между событиями общеказахстанской истории и истории родного края;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с источниками, содержащими информацию историко-краеведческого характера;
- применение знаний и представлений об истории Тарановского для ориентации в проблемах и реалиях современной жизни края;
- развитие творческих способностей и исследовательской активности обучающихся.

Ожидается, что в итоге освоения курса обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

Будут знать и понимать:

основные этапы и ключевые события истории Тарановского края, наиболее заметных ее деятелей;

важнейшие достижения культуры Тарановского края;

Овладеют умениями:

определять последовательность и длительность важнейших событий и процессов в истории края; соотносить их во времени с событиями и процессами общеказахстанской истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, связанных с историей Тарановского

края; показывать на исторической карте территорию края в разные периоды его развития, места значительных исторических событий;  
давать описание исторических событий, памятников истории и культуры на основе текста учебника, иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, создании проектов по краеведению; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Тарановского района, города Лисаковска, близлежащих сёл); выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  
группировать исторические факты, имеющие отношение к прошлому Тарановского района, по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различие сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, связанных с развитием Тарановского края: объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Тарановского края;

Курс рассмотрен на заседании МО учителей истории.

Протокол №1 от 27.08.21

Курс утверждён решением пед.совета. Протокол №1 от 27.08.21

Курс по выбору по английскому языку «All clear» ориентирован на учащихся 11 классов. Проводится 1 раз в неделю.

Цели программы:

- развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира, культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур;
- совершенствование приобретенных ранее умений, знаний и навыков;
- улучшение качества практического владения языком;
- формирование учебно-исследовательских умений;
- развитие культуры общения на английском языке с носителями языка;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих;
  - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Задачи программы:

- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в разных типах заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Общая характеристика курса.

Вся программа основана на практике во всех навыках, включая слушание, говорение, произношение, грамматику, чтение и письмо. Включение идиом дает более конкретный языковой материал, который можно легко использовать при коммуникации. Курс по выбору знакомит учащихся с разговорными ситуациями, которые могут служить основой для разговорной практики, часто с межкультурной направленностью. В данной программе есть множество структурированных и коммуникативных упражнений для разговорной речи.

В программе курса «Общие методы решения задач по физике» способы решения задач по разделу «Механика» переносятся на все разделы курса физики. Проводится 1 раз в неделю.

Цель курса состоит в формировании общих умений работать со школьной учебной физической задачей, для решения более глобальных задач, развитии таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, внимательность, творчество.

Задачи курса:

- классификация задач и способов их решения;
- формирование устойчивого интереса к изучению физики;
- формирование качеств самостоятельности, самореализации и творчества;
- систематизация знаний по курсу физики средней школы.

Курс рассмотрен на заседании МО учителей естественно-математического цикла. Протокол №1 от 27.08.21

Курс утверждён решением пед.совета. Протокол №1 от 27.08.21

Элективный курс: «Географическая культура» - 0.5 ч., 11 класс.

Курс построен в соответствии с действующей программой в соответствии с «Государственным образовательным стандартом Республики Казахстан». ГОСО РК 2.3.4.01. -2010, инструктивно –методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях РК 2013-2014 учебном году, Астана 2013 год». В рамках этой программы каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности. Воспитать человека, активно пользующегося своими знаниями, способного учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Цель курса:

- ознакомление учащихся с научными и методологическими основами прикладной географии, показать возможности ее практического применения в различных областях жизнедеятельности человека, изменения содержания и функций географии в непрерывно меняющемся мире.

Задачи курса:

- научить учащихся адекватно использовать возможности учебного материала, карт и справочного материала для формирования информационной, коммуникативной компетенции учащихся.
- подготовка учащихся к творческой деятельности, нестандартному решению географических задач и самостоятельному выбору для этого

использование географического инструментария (географических карт и профилей, литературных, видео- и электронных источников географической информации)

- на основе использования различных источников знаний статистических, картографических и тестовых, научить развивать умения и навыки самостоятельной работы.

- осознанное овладение жизненно необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками (объем которых определен соответствующим государственным стандартом) для подготовки выпускника к выживанию и производительному труду в современных условиях.

Курс рассмотрен на заседании МО учителей естественно-математического цикла. Протокол №1 от 27.08.21

Курс утверждён решением пед.совета. Протокол №1 от 27.08.21

Элективный курс «Решение биологических задач», составлен на основе пособий по подготовке к государственному экзамену и единому национальному тестированию по биологии. Курс предназначен для выпускников средней общеобразовательной школы и абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения.

Цель курса: помочь обучающимся разобраться в наиболее сложных для понимания вопросах биологии, испытать себя в решении тестовых заданий, биологических задач и наилучшим образом подготовиться к прохождению итоговой государственной аттестации учащихся и сдаче ЕНТ.

Задачами курса является:

- краткое изложение основ биологии, повторение всего объёмного теоретического материала, дающего представление о науке;
- приобретение навыка в решении тестовых заданий с одним и несколькими правильными ответами;
- формирование навыка решения биологических задач и компетентностно-ориентированных заданий;
- на примере выполнения заданий - изучение дополнительной литературы, с целью приобретения знаний выходящих за пределы базового уровня требований к подготовке выпускника.

Предлагаемый курс содержит информацию по основным темам разделов школьной программы по биологии: «Растения», «Животные», «Микроорганизмы» «Анатомия и физиология человека», «Основы генетики и селекции», «Эволюция», «Экология.» Данный факультатив поддерживает и углубляет базовые знания обучающихся по биологии и направлен на формирование и развитие основных учебных компетенций в ходе решения биологических задач. На каждом занятии даётся сжатая теоретическая информация. Она не содержит всего объёма фактического материала, встречающегося в тестовых заданиях, но позволяет вспомнить некоторые общие положения программы по биологии.

Курс рассмотрен на заседании МО учителей естественно-математического цикла. Протокол №1 от 27.08.21

Курс утверждён решением пед.совета. Протокол №1 от 27.08.21  
Элективный курс «Мир органических веществ» 1 час в неделю.

Данный факультативный курс предназначен для учащихся 11 класса общеобразовательной средней школы. Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся расширили, углубили знания в области органических веществ. Курс рассчитан на 34 часа. В наше время происходит усиление химизации большинства сфер жизни человека, но успехи органической химии используются без осознания необходимости грамотного применения веществ и материалов. Изучение курса поможет учащимся раскрыть свойства широкого спектра веществ и материалов в связи с их использованием.

Отличительной особенностью курса является то, что его содержание призвано расширить основные представления, которые учащиеся получили в 9 классе при изучении раздела, посвященной органической химии. Это даёт возможность учащимся получать знания по предмету. Программа курса послужит для существенного углубления и расширения знаний по химии, необходимых для конкретизации основных вопросов органической химии и для общего развития учеников.

Основные цели курса:

- помочь учащимся усвоить базовый курс органической химии;
- расширение и углубление знаний об органических веществах;
- развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников, в том числе и компьютерных;
- воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества.

Задача курса:

- раскрыть более подробно содержание предмета органической химии;
- показать практическое значение органических веществ для человека;
- научить применять полученные знания и умения для безопасного использования органических веществ в быту, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека;
- раскрыть роль и перспективы химических знаний в решении экологических проблем;
- способствовать развитию способности к самостоятельной работе;
- совершенствовать навыки и умения, необходимые в научно-исследовательской деятельности.

В данном курсе более подробно рассматриваются вопросы генетической связи веществ, свойства и применение, даются понятия о номенклатуре органических веществ, включены расчетные задачи на вывод формул органических соединений, что даст возможность лучше усвоить теоретические понятия и практические умения.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «филология». Назначение предмета «иностраный язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие речевой компетенции; лингвистической

компетенции; социокультурной компетенции; компенсаторной компетенции: учебно-познавательной компетенции в рамках обновленного содержания образования.

Курс рассмотрен на заседании МО учителей естественно-математического цикла. Протокол №1 от 27.08.21

Курс утверждён решением пед.совета. Протокол №1 от 27.08.21

Элективный курс «Медиа и информационная грамотность» направлен на формирование у учащихся функциональной грамотности и компетенций, являющихся актуальными для среднего образования в современных условиях.

Цель данного курса – формирование совокупности знаний и навыков, установок, позволяющих обеспечить эффективный доступ, критический анализ, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с применением всех необходимых средств на творческой, законной и этичной основе. Медиа и информационная грамотность является неотъемлемой частью «навыков XXI века» или «мягких» навыков.

Основные задачи реализации содержания курса:

- содействие учащимся в выявлении и осознании информационных потребностей и источников информации;
- помощь в определении местоположения информации;
- формирование навыков анализа и оценки качества и надежности информации;
- развитие навыков организации и хранения информации;
- обучение эффективному и результативному применению информации в соответствии с этическими нормами;
- развитие навыков представления собственной информации и обмена новыми знаниями.

Курс «Медиаграмотность» научит обучающихся работать с информацией, оценивать, анализировать материалы, распознавать дезинформацию и пропаганду. Включает модуль кибербезопасности.

В современных условиях нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, предвидеть результат.

Курс рассмотрен на заседании МО учителей естественно-математического цикла. Протокол №1 от 27.08.21

Курс утверждён решением пед.совета. Протокол №1 от 27.08.21

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года №611 №ҚРМ ДСМ-76. Так, в 1-11 классах согласно Сан Пин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков, в 5-11 классах для оптимизации учебного процесса и уменьшения объема домашнего задания предусмотрены сдвоенные уроки, вместе с тем в 1-4 классах сдвоенные уроки в расписании не предусмотрены. Расписание утверждено директором школы и согласовано с



родительским комитетом школы согласно п.72 Сан Пин. При составлении расписания руководствовались методическими рекомендациями по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции от 31.08.2021 №444.

Максимальная учебная нагрузка, содержание рабочих учебных планов соответствует Типовым учебным планам: выделены образовательные области, количество часов в неделю по классам, недельная и годовая нагрузки, инвариантный и вариативный компоненты, инвариантная, вариативная и максимальная учебная нагрузка.

Расписание уроков составлено на основании рабочего учебного плана, количество уроков соответствует недельной нагрузке по каждому классу. В расписании указан порядок, продолжительность уроков и перемен. Расписание уроков утверждено директором школы, согласовано с Попечительским советом, родительским комитетом.

Классные (электронные) журналы заполняются своевременно.

Наличие рабочего учебного плана, классных журналов, расписания уроков подтверждает выполнение инвариантного и вариативного компонента типового учебного плана, и образовательная деятельность школы соответствует пунктам 88 Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500.

**В 2022-2023 учебном году** Рабочий учебный план коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области разработан в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и процесс обучения осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66);
- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596);
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);
- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);
- «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559);
- «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57).
- «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 1 июля 2015 года № 428)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);
- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным

образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

– «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

– «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29 января 2016 года № 122);

– «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 4 мая 2020 года № 175);

– «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16 января 2015 года №12);

– «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95);

– «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);

– «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564);

– «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

– «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333).

– «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

Логика построения учебного плана отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой: обеспечение реализации стандартов и программ обновленного содержания образования, профильной дифференциации при изучении предметов естественно-математического направления, создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. Рабочий план коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области направлен на реализацию следующих целей:

- усвоение обучающимися государственного общеобязательного стандарта;

- реализацию системно-деятельностного подхода в процессе обучения учащихся через создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических предпосылок для компетентного решения проблемы повышения качества обучения за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся;

- совершенствование системы профильного обучения;

- внедрение коллаборативного обучения и критериального оценивания;

- обеспечение охраны здоровья детей и благоприятных условий для развития личности, в том числе для возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования;

- подготовка обучающихся к непрерывному образованию, успешной адаптации в современном обществе;

- обеспечение равного доступа к образованию обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, для адаптации и интеграции в образовательный процесс;

- повышение уровня развития личностных качеств всех обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;

Рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа №6» традиционен в рамках базового учебного компонента. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Определены следующие сроки начала, продолжительности каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности в соответствии с приказом Министерства Республики Казахстан № 363 от 12 августа 2022 года:

1. начало 2022 - 2023 учебного года— 1 сентября 2022 года;

2. продолжительность учебного года в 1 классах — 35 учебных недель, в 2-11 (12) классах — 36 учебных недель;

3. каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1—11 (12) классах: осенние — 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 год включительно), зимние — 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 год включительно), весенние — 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы — 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Деление класса на две группы в 1-4 классах производится при наполнении классов 24 и более обучающихся:

казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;  
английскому языку;  
цифровой грамотности (кроме 1-х классов);

Деление класса на две группы в 5-9 классах осуществляется при наполнении классов 24 и более обучающихся при проведении следующих уроков:

казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения;  
английскому языку;  
информатике;  
художественному труду.

Деление класса на две группы в 10-11 классах осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении следующих уроков:

казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения;  
английскому языку;  
информатике;

В рамках содержания среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни – творческое применение знаний, критическое мышление, выполнение исследовательских работ, использование ИКТ, применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки, умение работать в группе и индивидуально. Базируясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют обучающимся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера.

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется на основе нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, определяемые общей нагрузкой по инвариантному и вариативному компонентам Типового учебного плана, составляют:

- 1 класс – 20,5 часов
- 2 класс – 24 часа
- 3 класс – 26 часов

4 класс – 27 часов

Деление в 1 А,Б,В,Г,Д классах осуществляется по предметам:

- казахский язык в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);

Деление в 2 А классе осуществляется по предметам:

- казахский язык в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);
- цифровой грамотности;

Деление в 3 А,Б,В,Г классах осуществляется по предметам:

- казахский язык в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);
- цифровой грамотности;

Деление в 4 А,Б,В,Д классах осуществляется по предметам:

- казахский язык в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);
- цифровой грамотности;

Образовательный процесс в 5 - 9 классах осуществляется на основе:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Содержание основного среднего образования обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, привитие у них высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

План ориентирован на обеспечение условий для получения обучающимися основного среднего образования, обеспечивающего реализацию личностно-ориентированного, сознательно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению. Первоначально сформированные на первом уровне учебных достижений в начальной школе ключевые и предметные компетенции далее развиваются средствами всех учебных дисциплин, составляющих каждую образовательную область.

Учебный план 5 - 9 классов составлен с учетом базовой учебной нагрузки на уровне основного среднего образования:

5 класс – 30 часов

6 класс – 30 часов

7 класс – 33 часа

8 класс – 34 часа

9 класс- 35 часов

Деление на уровне основного среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);
- информатика;
- художественный труд

Деление в 5 А,Б,В классах осуществляется по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);
- информатика;
- художественный труд

Деление в 6 А,Б,В классах осуществляется по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);
- информатика;
- художественный труд

Деление в 7 А,Б классах осуществляется по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);
- информатика;
- художественный труд

Деление в 8 А,Б,В классах осуществляется по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);
- информатика;
- художественный труд

Деление в 9 А,Б,В классах осуществляется по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);
- информатика;
- художественный труд

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-9 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

В целях создания благоприятной образовательной среды для организации учения как основного вида деятельности учащихся, направленной на достижение установленной системы ожидаемых результатов, в 5- 9 классах в этом учебном году введен курс «Глобальные компетенции».

Курс по выбору «Глобальные компетенции».



Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году
- 10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение».

Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей, обучающихся 5-9 классов.

Содержание тематики юнита «Добропорядочность и этика» направлено на развитие этической культуры обучающихся, применения знаний правил и норм поведения в реальных жизненных ситуациях, успешного взаимодействия в социуме, формирование навыков критического анализа ситуации и принятия ответственных решений.

Контент тематик юнита «Гражданственность и патриотизм» (5-9 классы) предусматривает навыки критического осмысления обучающимися вопросов взаимозависимости местного, регионального, странового, глобального масштаба, понимания принципов взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур, приобретение универсальных компетенций успешного определения своего позиционирования в мире.

Тематика юнита «Экологическая культура» (5-9 классы) ознакомит обучающихся с основными законами экологии, будет способствовать

формированию понимания необходимости ответственного отношения к своему здоровью, окружающим людям и природе. Результатом обучающего курса станет обладающая ценностями природопользования социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

Экологическая культура обучающихся, формируемая в процессе обучения по разным предметам, закрепляется в ходе изучения юнита курса «Глобальные компетенции» с акцентом на применение полученных знаний на практике.

*Контент юнита «Безопасность жизнедеятельности» (5-9 классы)* предлагает педагогам организацию учебного процесса вокруг таких тем как «Безопасный дом, двор, школа», «Моя дорога домой», «Безопасность на природе», «Ответственность за нарушения правил и законов», «Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?», «Не играй с огнем!», «Службы спасения», «Безопасность во время стихийных бедствий», «Ответственное поведение и профилактика инфекций», «Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?», «Моя безопасность в моих руках!», «Осторожно, подозрительные предметы!», «Безопасное использование техники», «Право на личную неприкосновенность», «Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?», «Мое здоровье в моих руках!», «Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена», «Я ем то, что я ем», «Пищевая безопасность», «Нулевая терпимость к насилию», «С кем можно обсудить вопрос о безопасности?», «Как пассажир может стать слоном в машине?», «Правила безопасного поведения в помещениях», «Телефонные мошенники: что делать?», «Право на сохранение индивидуальности», «Правила оказания первой помощи».

В результате завершения курса «Глобальные компетенции» обучающиеся будут обладать ценностными ориентирами, коммуникативными навыками, этическими нормами и поведенческими установками, характеризующие его как успешную личность.

*Изучение юнита «Светскость и основы религиоведения»* предлагается только в 9 классе. Обозначены следующие тематика «Светское государство и религия», «Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация», «Структура и функции религии», «Истоки и исторические формы религии», «Древние системы верований, национальные и традиционные религии», «Основы религиозного учения буддизма», «Основы религиозного вероучения христианства», «Основы исламской религии», «Ислам на территории Казахстана», «Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана», «Исламская культура», «Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях. Терроризм», «Казахстан – унитарное и светское государство», «Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия».

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется на основе:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего

образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

– Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»);

Деление на уровне общего среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);
- информатика;

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, определяемые общей нагрузкой по инвариантному и вариативному компонентам Типового учебного плана, составляют на уровне общего среднего образования:

- 10 класс – 35 часов
- 11 класс – 35 часов.

Деление в 10 А,Б классах осуществляется по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык (английский язык);
- информатика;

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Вариативная часть рабочего учебного плана представлена курсом «Глобальные компетенции».

Программа курса «Глобальные компетенции» для 10-11 классов рассчитана на 36 часов и состоит из пяти разделов.

*В первом разделе* учащиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции» и рассматривают пути развития глобальных компетенций. Данный раздел включает работу над определением темы и целей проектной работы и деятельность по подбору рабочей группы. Учащиеся будут определять источники необходимой информации, способы анализа и сбора

информации, способы предоставления результатов. Они будут устанавливать процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределять задачи между членами рабочей группы.

Во *втором разделе* рассматриваются основные виды глобальных проблем: социальные и экологические. Кроме данных проблем, существует ряд экономических, политических, продовольственных, демографических, а также других проблем. Во время проектной работы учащимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования, учащиеся проводят обзор источников: международных и локальных.

В рамках *третьего раздела* учащиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважение и принятие точки зрения других людей. Учащиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

*Четвертый раздел* направлен на формирование понимания учащимися своей культурной идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Учащиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

*Пятый раздел* посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Учащиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ достигнутых результатов. Они сдают проектную работу в письменной форме учителю, а также делятся результатами своей работы с другими учащимися в устной форме.

Цель курса для обучающихся 11-го класса: получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

1. Задачи обучения:

- 1) формирование у обучающихся теоретических основ предпринимательства;
- 2) развитие предпринимательского мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала;
- 3) формирование у обучающихся практических навыков финансовой грамотности;
- 4) приобретение навыка генерирования бизнес-идей и их развития до уровня предпринимательской деятельности;
- 5) развитие навыка бизнес-моделирования и адаптации в изменяющихся условиях конкуренции в целях повышения выживаемости бизнеса;
- 6) формирование навыков проведения исследований, использования современных информационных технологий.

7) воспитание ответственности за свои достижения и свою жизненную позицию.

5. К особенностям учебного предмета «Глобальные компетенции» относятся:

- 1) построение предмета на основе истории развития, практики и специфики предпринимательства Казахстана;
- 2) организация учебного процесса с применением интерактивных, исследовательских, групповых методик и технологий обучения;
- 3) формирование навыков XXI века, востребованных с учетом казахстанских и мировых рыночных тенденций развития массового предпринимательства (предпринимательство как стиль жизни);
- 4) использование коучинговых подходов в целях формирования осознанной жизненной позиции и принятия ответственности за собственный выбор деятельности;
- 5) использование тренингового формата, ориентированного на формирование практических навыков и умений, формирование первичного опыта посредством геймификации процесса;
- 6) создание школьного интернет-сообщества для информационного обмена, взаимодействия в рамках освоения курса на межрегиональном уровне с целью получения синергетического эффекта;
- 7) организация посредством on-line-портала электронной библиотечной базы и базы рабочих материалов, вебинарной и гостевой площадки коммуникаций между обучающимися, потенциальными стартапами, действующим бизнесом и инвесторами;
- 8) поддержка образовательного процесса специализированными онлайн- и офлайн-играми, развивающими навыки ведения предпринимательской деятельности путем автоматизированной симуляции процесса;
- 9) использование принципов дизайн-мышления для развития навыков клиенто-ориентированности;
- 10) создание инфраструктуры, способствующей максимально эффективному практическому и методологическому наполнению и взаимодействию с другими сообществами

Рабочий учебный план коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области был изменен и утвержден на педагогическом совете №6 от 07.10.2022 на основании следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями; приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406)

- "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (с изменениями; приказ

Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412)

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями приказом Министра просвещения №399 от 16 сентября 2022 года);

**Расписание занятий** составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года №611 №ҚРМ ДСМ-76. Так, в 1-11 классах согласно Сан Пин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков, в 5-11 классах для оптимизации учебного процесса и уменьшения объема домашнего задания предусмотрены сдвоенные уроки, вместе с тем в 1-4 классах сдвоенные уроки в расписании не предусмотрены. Расписание утверждено директором школы и согласовано с родительским комитетом школы согласно п.72 Сан Пин. При составлении расписания в 2021-2022 учебном году руководствовались методическими рекомендациями по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции от 31.08.2021 №444.

В первых классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся три урока по тридцать пять минут, с октября - по сорок пять минут. На уроках проводятся физкультминутки и гимнастики для глаз.

Для учащихся первых классов в течение года предусматривается дополнительная неделя каникул.

2) освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам:

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось и осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом

В **2021-2022 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 года №496) от 15.2014 г №281, от 07.03.2019 г. № 105, от 18.06.2015 года № 393; 8.04 2016 г. № 266; от 3.04.2017 г. № 352; от 25.10. 2017 г. № 545;

от 10 мая 2018 г. № 199; от 31 октября 2018 года №604 по предмету «цифровая грамотность», данный предмет вводится в 1 классе с января 2022 года.

В **2022-2023 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 года №496) от 15.2014 г №281, от 07.03.2019 г. № 105, от 18.06.2015 года № 393; 8.04 2016 г. № 266; от 3.04.2017 г. № 352; от 25.10. 2017 г. № 545; от 10 мая 2018 г. № 199;

С 16 сентября 2022 учебного года освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

Ежегодно все учебные программы выполняются на 100 %. Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов АИС "Күнделік".

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Күнделік» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей:

4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся:

Целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году явилось формирование у школьников духовно-нравственных ценностей, патриотическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение эффективных условий для формирования

конкурентоспособной, прагматичной, сильной, творческой, патриотичной личности. Для осуществления этой работы решались задачи создания условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции; повышения доли школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жасұлан»; создания условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры; пропаганды здорового образа жизни, ведения профилактической работы по предотвращению наркомании, алкоголизма и табакокурения; осуществления деятельности по профилактике правонарушений, религиозного экстремизма; создания условий для социально значимой, творческой и трудовой деятельности; увеличения охвата учащихся досуговой деятельностью через сотрудничество с организациями дополнительного образования, спортивными секциями; создания условий для реализации ученического самоуправления; создания условий для активизации участия родителей в воспитательном процессе.

Воспитательная работа осуществлялась по восьми направлениям, формы и методы выбирались на научно-методической основе через совещания, педсоветы, психолого-педагогические семинары, тренинги, методическое объединение классных руководителей. Использовались интерактивные методы и формы работы с учащимися, такие как коллективные творческие дела, практические занятия и ролевые игры, диспуты и дискуссии, акции и встречи с интересными людьми. В школе были созданы условия для самореализации личности каждого школьника в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, действовали кружки, спортивные секции, осуществлялась проектная деятельность.

В 2022 – 2023 учебном году наша школа работала над темой воспитания: «Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения, сохранение своей культуры, собственного национального кода, создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления».

**Цель воспитательной работы:** создания условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции; повышения доли школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жасұлан»; создания условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры; пропаганды здорового образа жизни, ведения профилактической работы по предотвращению наркомании, алкоголизма и табакокурения; осуществления деятельности по профилактике правонарушений, религиозного экстремизма; создания условий для социально значимой, творческой и трудовой деятельности; увеличения охвата учащихся досуговой деятельностью через сотрудничество с организациями дополнительного образования, спортивными секциями; создания условий для реализации



ученического самоуправления; создания условий для активизации участия родителей в воспитательном процессе.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс через следующие задачи:
- Формирование у учащихся гражданско - патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина Казахстана.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привития навыков здорового образа жизни.
- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности , активизация ученического самоуправления , создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы семейного воспитания , повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности .

Основным средством воспитания настоящего патриота является включение учащихся в разнообразные виды деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. В учебниках по литературному чтению, познанию мира, русскому языку, математике есть много материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны.

Так же создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально насыщенной деятельности. Совершенствовать воспитательную систему школы, направленную на формирование гражданской активной позиции, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

На основе воспитательной деятельности рамках программы Рухани жаңғыру в новом учебном году классными руководителями были составлены воспитательные планы, где отражены следующие задачи:

- Развивать познавательный интерес, повышение интеллектуального уровня учащихся посредством внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, а также разнообразных форм внеурочной деятельности;
- Создать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- Повысить эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовному воспитанию;

- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни;
- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, развитие и расширение кругозора, интеллектуальное развитие, развитие языков и на улучшение усвоения учебного материала;
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Воспитательная работа в школе осуществлялась с целями и задачами школы данного учебного года. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития новой программ обновлённого содержания в образовательной системе школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная система школы строится на основе программы Рухани жаңғыру и Концепции воспитания в системе непрерывной деятельности образования РК, основных направлений закона РК «Об образовании», Закона «О языках в Республики Казахстан» и других нормативно правовых документов.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен. В течение года проведены такие традиционные мероприятия День знаний; декада языков; День здоровья; Праздники осени; День учителя; День пожилого человека; День Независимости Казахстана; Новогодние праздники; День вывода войск из Афганистана; 8 Марта. Праздник «Наурыз»; День Единства Народов Казахстана; Мероприятия, посвященные Дню Победы; Последний звонок и др.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы, который включает в себя 8 направлений:

1. *Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;*
2. *Духовно-нравственное воспитание;*
3. *Национальное воспитание;*

4. Семейное воспитание;

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни;

1. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Учебный год начался с традиционной праздничной линейки, посвященной празднованию Дня Знаний.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в данном направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам РК (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РК, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Также очень много больших мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат, позволяющих также заложить основы патриотического воспитания.

Результатом работы является увеличение количества учащихся социально активных. Изменилось отношение учащихся к патриотизму, теперь они воспринимают его как общечеловеческую ценность.

Учащиеся посещают регулярно одиноких пенсионеров, поздравляют их с праздничными датами.

Во «Всемирный день гражданской защиты» прошли массовые мероприятия, которые способствовали обучению школьников поведению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в том числе учения «Эвакуация при ЧС».

Воспитанию патриотизма, внимания к роли женщины в развитии страны способствовали мероприятия, посвященные празднованию 8 марта. Были проведены следующие мероприятия: Выставка детского творчества «Это сделано руками...», Книжная выставка «Женский силуэт на фоне истории», Классные часы «Мы славим руки матери родной», Челлендж поздравлений «С любовью к Вам...», Праздничный концерт «Праздник весны, цветов и любви».

Проведен ряд мероприятий, посвященных празднованию Наурыза. Классный час «Наурыз – праздник мира и добра», Бауырсақ-пати, соревнования по национальным видам спорта. Онлайн видеопоздравление «Наурыз құтты болсын!»

Также проведение мероприятий, посвященных дружбе народов Казахстана, Дню Языков, Дню Независимости РК, Дню толерантности, Дню благодарности направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности, торжественный прием в ряды «Жас Ұлан», работа Школьного Парламента.

Традиционно прошли: КТД Часы Мужества, в рамках которой были проведены тематические уроки, различные конкурсы, просмотр кинофильмов о войне, встречи с войнами-интернационалистами.

2. С целью воспитания у учащихся осознания нравственные норм и правил поведения, а также формирования нравственного отношения к окружающим людям, нравственной системы ценностей в течение учебного года в школе проводились мероприятия по **духовно-нравственному и эстетическому воспитанию**. Учителями в течение учебного года были проведены воспитательные мероприятия: классные часы «Закон и религия», «Мы против религиозного экстремизма», «Профилактика религиозного экстремизма», встречи в онлайн формате с психологом Ю.Калюжной на тему религиозного экстремизма.

3. **Национальное воспитание.** С целью ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан в этом направлении были проведены следующие мероприятия: Тестирование на знание «Государственные символы РК», Книжная выставка «Государственные символы РК», Веселые перемены «Играем в национальные игры», единые классные часы, посвященные А.Байтурсынову, Р.Баглановой, Д.Кунаеву, М.Ауезову (челлендж, классные часы), видеообзор «Сакральные места Казахстана» в рамках проекта «Читающая школа», «Фестиваль «Дружбы», посвященный Дню единства народа Казахстана и др.

4. **Семейное воспитание.** Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются:

1. Организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов.
2. Организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию.

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Большую помощь оказывают родители при проведении новогодних утренников, праздников в школе. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением новогодних мероприятий, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами.

В рамках работы с родителями проводились следующие мероприятия: В рамках реализации проекта «Үндестік» были проведены заседания семейных клубов на темы: Час общения «Профилактика и предупреждение подростковой преступности. Детский травматизм», Игра-практикум «Школа - семья», Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье), «Профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковой среде», «Педагогика понимания», педагогические консилиумы. Родительские собрания «За чашкой чая», тимбилдинг «Мы вместе». Проводились «Административные приемные», «Часы предметников». Проведены

соревнования по волейболу, веселые старты среди учащихся, педагогов и родителей. Родителями был проведен мастер-класс по изготовлению пряников. Проведена акция «Один день на работе родителей». По итогу года были определены «Самые активные родители». Так же проводились заседания семейного клуба «Отбасы – тәрбие мекені»

**5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.** С целью формирования осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитию экономического мышления и экологического мировоззрения учащихся в школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся. С этой целью проводятся такие мероприятия как: Экодесант, акции «Кормушка для птиц», акция «Кошкин дом», посадка деревьев, озеленение кабинетов, профориентационная работа (9,11 классы), беседы по экологическому воспитанию в соответствии с программой классных часов по экологическому образованию

**6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.** Для формирования мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры в рамках данного направления еженедельно проводились тематические классные часы. Мероприятия: классный час «Читающая школа», «Обзор истории Казахстана» в рамках программы духовного сближения в будущее (познав. игры), Заседание актива школьного самоуправления, беседа «Культура домашнего праздника», беседы по ПДД, противопожарной безопасности, распространение памяток и видеороликов по профилактике буллинга и кибербуллинга, интерактивная игра «В гостях у сказки» в рамках реализации программы «Читающая школа», беседа «Культура общения в социальных сетях», размещение памяток и видеороликов по профилактике буллинга, общения с незнакомцами в социальных сетях на странице школы, анкетирование «Интернет-зависимость»

**7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.** С целью: формирования общекультурных навыков поведения, развития готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, созданию поликультурной среды в школе в течение года велась следующая работа: работа кружков по интересам, участие в игре «Что, где, когда?», Акция «Поздравь своего учителя» (видеопоздравления), акция «Золотая осень», мероприятия по проекту «Читающая школа – читающая нация», КТД «Новый год к нам мчится», участие в городских дебатных турнирах и др.

**8. Формирование здорового образа жизни.** С целью создания пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью особое внимание было уделено пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и СПИДа. Проводился День здоровья. Были так же проведены: спортивные

эстафеты, месячник по профилактике употребления вредных веществ, работа спортивных секций и кружков, анкетирование о здоровом образе жизни, беседы «Правила поведения на улице, вблизи водоемов в зимнее время», занятия по реализации программы ЗОЖ, беседы и классные часы по профилактике употребления ПАВ, вейпинг, беседы с медработником школы, веселые старты и соревнования по волейболу с участием родителей, выпускников и педагогов.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность. Правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться её достижения, проявлять инициативу организаторских способностей учащихся.

Для достижения этой цели классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи:

- воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость. Воспитание ценности дружбы и товарищества, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного эстетического потенциала личности, организация праздников, творческих дел, работа кружков, спортивных секций;
- организовать постоянную социально-педагогическую поддержку для учащихся, учителей, родителей;
- поддерживать и расширять систему дополнительного образования в школе;
- воспитание трудолюбия;
- формирование здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся;
- участие в районных, областных, республиканских, международных конкурсах и фестивалях;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьёй;
- организация методической помощи классным руководителям;

В школе работали 36 классных руководителей. В воспитательной деятельности классными руководителями применяются такие эффективные психолого-педагогические технологии как: опора на совместную деятельность и общение детей в школьных коллективах («ребенок - ребенок», «ребенок – родитель», «ребенок – учитель»); игровые,

интерактивные формы воспитательных мероприятий (разработка проектов, дискуссии, создание и защита социальных проектов).

В целом, воспитательная система школы оказывает большое влияние на:

- социальную адаптацию и участие школьников в общественно-значимых делах;
- развитие эмоционально-ценностной стороны образовательного процесса;
- приобщение подрастающего поколения к духовной картине мира, отражающие ведущие достижения мировой культуры и национальных культур народов, проживающих на территории Казахстана.

При подведении итогов воспитательной работы 2022-2023 учебного года было принято решение в 2023-2024 учебном году решить следующие воспитательные задачи:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РК;
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся;
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
7. Усовершенствовать работу школьной библиотеки;
8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Выполнение этих задач воспитательной работы рассматривались и обсуждались на планерках администрации и педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей и педсоветах.

### **Работа ЕДЮО «Жас Улан», «Школьного Парламента»**

На протяжении всего учебного года проводилась работа с членами детского объединения школьников «Жас Улан» в рамках следующих направлений:

- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Социальная работа
- ✓ Культурно-массовая работа
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность
- ✓ Духовно-нравственное воспитание.

Работа с активом детского объединения осуществлялась старшим вожатым и советом старшеклассников. Еженедельно с ребятами проводились тренинги, мастер-классы, разного типа и уровня игры, дни отдыха, в которых дети смотрели фильмы, проводили чаепитие. Из данных мероприятий было отслежены интересы детей.

Данные членов Республиканского общественного объединения «Лисаковская Единая детско – юношеская организация «Жас Ұлан» ГГУ «Общеобразовательная школа №6» на май 2023 года

Кол-во учащихся с 5-9 кл.	Кол – во учащихся 10 кл.	Кол-во учащихся с 1-4 кл.
395	27	413
Кол – во членов Жас Ұлан На 25 мая 2023 года	Кол – во членов Жас Ұлан (10 кл.) на 25 мая 2023 года	Кол – во членов Жас Қыран на 25 мая 2023 года
Общ.числ.: 319	Общ.числ.: 24	Общ.число: 267
Девочки: 158	Девочки: 16	Девочки: 149
Мальчики 161	Мальчики 8	Мальчики 118
Казахи: 73	Казахи: 6	Казахи:69
Охват учащихся детским движением		
610		
Процентное соотношение с общим числом детей		
76,1%		
Кол – во членов в совете старшеклассников		
Общая численность: 32		
Девочки: 25		
Мальчики: 7		
Казахи: 7		

#### Анализ школьных достижений

Наименования мероприятия	ФИО	Уровень	Результат
«Танцующий класс»	7ые классы	Городской	1 место – номинация «Современный танец»
Конкурс «ЭкоТоп»	Волонтеры отряда «Рука в руке»	Городской	2 место
Конкурс «Юный помощник полиции»	Отряд «ЗА»	Городской	1 место
Конкурс «Юный помощник	Отряд «ЗА»	Область	2 место



полиции»			
Конкурс «Золотой дуэт»	Крашениников Матвей, Репинская Елизавета	Городской	Номинация «Романтический дуэт»
Конкурс «Маленькая Мисс 2023»	Франк Виталина	Городской	1 место, номинация «Мисс обаяние»
	Дмитриева Анна	Городской	Приз зрительских симпатий
Конкурс «Супершкольница - 2023»	Зотова Ирина	Городской	Приз зрительских симпатий
Конкурс рисунков «Образ честного неподкупного труда»	Издыбаева Наргиз	Городской. КФ «Фонд «Жас Отан» по Костанайской области»	3 место
Киберспортивный турнир среди школ города		Городской	1 место
Конкурс «Подиум-Этно»	Карпыкова Руслана, Исмаилова Даниса	Городской	1 место
Конкурс «Дебют на сцене»	3 «В» класс	Городской	2 место

### **Взаимодействие с НПО, ОО, ГУ.**

Совместно с молодёжным ресурсным центром города Лисаковск было проведены мероприятия, наиболее большой интерес у ребят вызвал городской турнир проведенный на базе нашей школы между учащимися учебных заведений города. «Подиум-Этно» организованный МРЦ совместно с общественным объединением «Социум и Я» для наших учеников так же выдался удачным, наши участники заняли два первых места.

«Кошкин дом» стал традицией, наши ученики совместно с учителями и родителями приходили не раз на помощь нашим четвероногим друзьям.

Мероприятие	Учреждение	Количество участников
Подиум-Этно	МРЦ, ОО «Социум и Я»	3
Киберспортивный турнир «FIFA 22»	МРЦ	3(8 – со всех школ)
Кошкин дом	Кошкин дом	Участие

**Занятость учащихся во внеурочное время.** С целью обеспечения занятостью учащихся в 2022-2023 учебном году в школе организованы 14

кружков разного направления, 1 военно-патриотический клуб, 9 спортивных секций. Всего охват составляет 411 учащихся, что составляет 51%

**«Дебаты»** - 25 учащихся (9-11 классы). «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно. Целевые функции и возможности технологии "Дебаты" очень широки. Дебаты являются основой для формирования у учащихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку, позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др. Наши ученики ежегодно принимают участие в дебатных турнирах области. В городском турнире наша школа заняла 3 место

**«Шахматы и шашки»** - 15 учащихся (3-9 классы). Тип программы: модифицированная направлена на развитие интеллекта личности школьника, обучение детей основам шахматной и шашечной игры. Занятия предполагают следующие виды деятельности: турниры между классами, игровая практика, коллективная и групповая работа, комбинированные формы занятий.

В ходе реализации программы, еженедельных теоретических и практических занятий, дети научились играть в шашки и шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах. При ведении курса основными затруднениями учащихся являлась сложность продумывания тактических вариантов на три хода вперед. Данная задача подразумевала атаку на оба полушария мозга ребенка, тем самым развивая интеллектуальные способности и критическое мышление. В школе дважды проводились школьные соревнования по шахматам. в городской школьной лиге по шахматам наши учащиеся заняли призовые места: Абай Алан, Рощин Игнат, Сенчев Егор, Видрих Полина, Аулеханов Рахат, Досмухамбетов Таир, Павличенко Вадим - 2 место.

**«В мире музыки»** - 15 учащихся (1-4 классы). Цель – формирование эстетической культуры учащихся; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен. Задачи. ·Формировать интерес к вокальному искусству. · Развивать музыкальный слух, координации слуха и голоса. · Развивать умение различать звуки по высоте; · Развивать чистоту интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции. · Развивать умение петь, выразительно передавая характер песни. ·Формирование певческой культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения), ·Совершенствовать вокально-хоровые навыки. Вокальный кружок «В мире музыки» посещают учащиеся младшего, среднего и старшего звена. Занятия кружка проходят 1 раз в неделю. Занятия проводятся согласно календарно – тематическому планированию. На

занятиях я использую различные упражнения, артикуляционную гимнастику, приёмы, которые являются необходимыми для правильного дыхания и голосообразования. Упражнения на дыхание: «Подуй на пёрышко», «Вертушка», «Лети, лепесток!», способствуют выработке диафрагмального дыхания; положительно влияют на продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Задачей предварительных упражнений на распевание является подготовка голосового аппарата ребенка к разучиванию и исполнению вокальных произведений. В работе над дикцией использую такой приём, как проговаривание текста одними губами в разных темпах. Это позволяет детям следить за правильным положением губ, точнее запоминать и воспроизводить мелодию песни.

В течение 2022 – 2023 учебного года ребята участвовали в различных городских и школьных мероприятиях. Это были:

1. Городской конкурс патриотической песни **«Menin elim»**, где ансамбль учащихся 4-5 кл получил благодарность за участие.

2. Городской конкурс **«Радуга талантов»** - Попельнюхова Элина 2 кл, грамота за участие.

3. Городской конкурс **«Абай окулары»** - Коровко Яна 8кл заняла **2 место** (грамота отдела образования акимата г.Лисаковска)

4. Также дети участвовали в различных школьных мероприятиях: Колотова Мария 3 кл – торжественная линейка 1 сентября, Коровко Яна 8 кл и Велина Полина 9 кл – юбилей школы, выборы президента РК, концерт ко Дню 8 марта, концерт ко Дню защитников Отечества, Бин Доминика 10 кл участвовала в концерте, посвященном Дню защитника Отечества. Ансамбль детей 4-5 кл участвовал в мероприятии ко Дню Независимости. Черных Софья 4 кл - мероприятие к окончанию 1 класса. Велина Полина – торжественная линейка ,посвященная последнему звонку. Дети, посещающие вокальный кружок, с удовольствием поют песни, разученные на занятиях, не только на праздниках, но и в повседневной жизни. Помимо практических навыков, дети ознакомились с основными понятиями музыкального искусства через познавательные беседы, викторины.

**«Юный инспектор движения»** - 10 учащихся (5-6 классы). Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, и как итог – участие в городском слете ЮИД. В школе функционирует отряд ЮИД, членами которого являются обучающиеся 5-8 классов (в возрасте от 11 до 15 лет). В начале учебного года составлен план работы отряда ЮИД на 2022-2023 учебный год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. конкурсы рисунков: «Дорога в

школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, просмотр видеofilьмов и мультфильмов, посвященных правилам дорожного движения, изготовление памяток для обучающихся и родителей. Ребята с большим удовольствием проводят практические занятия для обучающихся начальной школы.

В апреле 2023 года проводился городской этап конкурса юных инспекторов движения, в котором наши ребята выступили достойно.

- 2 место – юный регулировщик (Шмидт Александр)
- 2 место – конкурс агитбригад «ЮИДу – юбилей»
- **«Жас сарбаз»** - учащиеся 10-11 классов. Цель кружка: создать эффективную систему военно-патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательной школы, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу своей страны, потребности в упорном труде во имя его процветания.

В военном патриотическом клубе «ЖАС САРБАЗ» 20 воспитаников, занятия проводятся в количестве 2 часов в неделю, учебный период рассчитан на 72 часов, имеется кабинет НВТП, стрелковый тир для стрельбы из пневматической винтовки, 2021 году была закуплена новая форма «Жас Сарбаз».

В вопросе военно-патриотического воспитания учащихся уделяется внимание военно – профессиональной ориентации с целью дальнейшего поступления учащихся в военно- учебные заведения. В школе имеется агитационный стенд со списками военных учебных заведений Республики Казахстан и зарубежных государств с правилами поступления и подачи необходимых документов. Проводятся беседы с учениками и их родителями об альтернативности учебы в военных учебных заведениях, как в Казахстане, так и в зарубежных государствах. Во время учебного года, 02 февраля 2023 года с юношами 9-11 классов проводились беседы и встречи с представителями отдела по делам обороны города Лисаковска, Кадетского корпуса Министерства обороны РК имени Чокана Валиханова-среднее военное учебное заведение республики Казахстан, специализирующееся на подготовке профессионального младшего командного состава для казахстанских Вооруженных сил г. Щучинске Акмолинской области и Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова МО РК г. Алматы ул. Красногорская 4 специализирующая на подготовке офицерского состава, по военно-профессиональной ориентации молодежи для поступления в военные учебные заведения, с отпусниками военных учебных заведений Военного Института Сил Воздушной Обороны МО РК г. Актюбинск пр. А.Молдагуловой 16.Обучающиеся принимают участие во внеклассных мероприятиях, направленных на воспитание гражданского патриотизма.

На областных соревнованиях 17 марта 2022 года в г. Лисаковск по военно-спортивному спорту «SPORTFESTKAZAKHSTAN» наши ученики

Пургин Владислав 10Б класс, Издыбаев Тимур 8А класс, Козак Карина 11Б класс заняли общекомандное 2 место. Участвовали в городских соревнованиях «Отан коргаушы» ГУ «Отдела внутренней политики акимата г. Лисакоска» по военно-спортивному спорту 4 мая 20022г, общекомандное 2 место.

Участвовали в городских соревнованиях по пулевой стрельбе посвященный Дню Независимости Республики Казахстан 10 декабря 2022 года, в личном зачете по стрельбе ученик Издыбаев Тимур 9А класса занял 1 место, ученик Занин Руслан 8Б класса занял 2 место, общекомандное 2 место.

Участвовали в городских соревнованиях «Юный спасатель» 14 мая 2023г наша команда заняла 1 место.

Участвовали в городской спартакиаде среди допризывной молодежи «ЖАС САРБАЗ» 2022-2023 учебный год, соревнования проводились в 4 этапа.

1 этап операция «Снайпер» проводились 17 февраля 2023 г., в личном зачете по стрельбе ученик Занин Руслан 8Б класса занял 3 место, ученик Пургин Владислав 11Б класса в личном зачете в неполной разборке и сборке автомата АК-74 занял 3 место, общекомандное 3 место.

2 этап операция «Улан» проводились 10 марта 2023 г , ученик Али-Ага Роман 11А класса в личном зачете занял 1 место, общекомандное 3 место.

3 этап операция «Защита» проводились 14 апреля 2023 г 3 место.

4 этап операция «С пользой для военного дела» проводились 16 мая 2023 г 2 место.

По итогам спартакиады среди допризывной молодежи «ЖАС САРБАЗ» школа №6 заняла 3 место..

**«Волонтерство и добровольчество»** - В состав волонтерского отряда «Рука в руке» в 2022-2023 учебном году на основании заявления входили учащиеся с 5 по 11 класс. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2022 года. План работы был принят и утвержден на собрании ВО. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные, теоретические и практические занятия. В течение 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни.

Активно участвовали в экологических мероприятиях

Проводили творческие мероприятия

Результаты участия в городских и областных мероприятиях за 2022-2023

год:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. награжденного	Уровень	Результативность
-------	--------------------------	----------------------	---------	------------------

1	Үздік ерікті - 2023	Отряд волонтеров «Рука к руке»	Городской	2 место
2	Лучшая детская организация	Ученики ОШ №6	Городской	2 место
3	Конкурс социальных проектов «Школа глазами детей»	Потянова Анна, Карпыкова Руслана, Помогайко Анна	Областной	1 место
4	«Кошкин дом»	Отряд волонтеров «Рука к руке»	Городской	Участие
5	«Юморина - 2023»	Отряд волонтеров ОШ №6 и школы-лицей	Городской	Участие
6	Танцующий класс – 2023	Учащиеся 7х классов	Городской	1 место – «Современный танец»
7	Үздік ерікті - 2023	Фазылжанов Адильхан Ашимханович	Городской	Благодарственное письмо
8	За весомый вклад в развитие ДЮО «Жас Ұлан»	Фазылжанов Адильхан Ашимханович	Городской	Благодарственное письмо
9	Конкурс социальных проектов «Школа глазами детей»	Фазылжанов Адильхан Ашимханович	Областной	Благодарственное письмо

**«Юный турист» - 15 учащихся.** Цель: Сохранение и укрепление здоровья учащихся - одно из приоритетных направлений развития школы и системы внеурочного образования. Формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании занятий туризмом. С этой целью с сентября 2020 года на базе ОШ № 6 был создан и работает туристический кружок. Количество занимающихся в секции туризм 15 человек. Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия проходят в соответствии с утверждённой рабочей программой и согласно календарно - тематическому планированию. В своей работе опираются на знания, умения, полученные в ходе изучения учебных программ по географии (карта, компас, ориентирование), физике (система блоков, применение силы), физической культуре (бег, физические нагрузки), русский язык и литература (написание легенд, краеведческие описания), история (сбор краеведческого материала), технология (приготовление пищи), ОБЖ (правила поведения в лесу), биологии (растения). При этом знания и умения, полученные во время учебы, объединяются, увеличиваются и закрепляются.

Участвовали в городских соревнованиях « Юный спасатель» 14 мая 2023г наша команда заняла 1 место, в этих соревнованиях пригодились навыки туризма. Наша школа на постоянной основе участвует в городских соревнованиях по туризму, где всегда занимает призовые места.

- **«Экологическое краеведение».** Занятия кружка проходят 1 раз в неделю. ЦЕЛЮЮ работы является: воспитание экологической культуры учащихся; воспитание любви к своей малой родине; установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой и со всем живым как главной ценностью на Земле. Работа кружка определяется как образовательная деятельность, которая выполняется вне уроков и на основе интереса и самостоятельности учащихся и исходит из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район. Индивидуальная работа тесно связана с приобщением школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журналах об охране природы. В кружке занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению живой природы, истории родного края.

- Отряд юных помощников полиции (**ЮПП**) является добровольным общественным звеном учащихся школы, независимо от пола и возраста, ведущий работу по воспитанию школьников и соблюдению порядка и внутреннего режима учебного заведения. Членами отряда являются учащиеся школ в возрасте 12-15 лет любого пола, разделяющие цели и задачи отряда «ЮПП», активно изучающие правовые знания, стремящиеся к поступлению в средние и высшие учебные заведения МВД, ведущие здоровый образ жизни. Прием в члены отряда ЮПП проводится на основе заявления обучающегося на сборе отряда. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**«Робототехника».** Целью кружка «Робототехника» является создание материальной базы для занятий учащимся и создание хороших условий для достижения поставленных целей в начале учебного года. Для достижения цели ставились задачи:

1. Изучение теоретических, научно-методических материалов, программных документов по робототехнике;
2. Разработка проекта по созданию материальной базы для кружковых занятий по робототехнике;
3. Разработка плана работы по созданию условий для подготовки учащихся к соревнованиям по робототехнике;
4. Отслеживание результатов работы по проведению кружка и участию в олимпиадах и соревнованиях.

Учащиеся с большим удовольствием участвовали в областных и городских олимпиадах, выставках и соревнованиях по робототехнике. Проявляли инициативу и хорошо готовились перед ними. На дальнейшую совместную работу с учителем настроены положительно. Цели поставлены на следующий учебный год.

**Результативность участие в олимпиаде «Робототехника»**

Год	Уровень	Результативность
-----	---------	------------------

2022-2023	Областной	<p><b>Областной конкурс по робототехнике «Robotek Grand Tournament» категория Робосумо</b> Сертификат за участие Рогожан Вадим 5 «А» класс Аманбаев Адильжан 6 «А» класс</p> <p><b>Областной конкурс по робототехнике «STEM-fest» категория Выставка роботов</b> Сертификат за участие Рогожан Вадим 5 «А» класс Аманбаев Адильжан 6 «А» класс</p> <p><b>Областная олимпиада по робототехнике</b> Диплом 3 место, сертификат Курганбаев Мирас 11 «Б» класс</p>
2022- 2023	Городской	<p><b>Городские соревнования по робототехнике</b> 3 место Движение по линии 3 место Робосумо Рогожан Вадим 5 «А» класс Аманбаев Адильжан 6 «А» класс</p>

- **«Меткий стрелок».** Программа «Меткий стрелок» относится к военно-патриотическому направлению и рассчитана на обучение детей в возрасте 15-17 лет.

Программа курса «Меткий стрелок» для учащихся разработана в соответствии с требованиями Законов «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе». На занятиях обучающиеся изучают боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его сбережения и хранения, меры обращения с оружием и проведении стрельб. Кружок воспитывает у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине. Руководитель кружка Байгабулов Нурлан Нагашпаевич. Кружок посещают учащиеся 9-11 классов. В канун празднования Дня Независимости РК. Состоялись городские соревнования по пулевой стрельбе, где заняли 3 общекомандное место, и второе в личном зачете – Издыбаев Тимур. Занятия кружка ориентированы на гуманистические, общечеловеческие ценности, развивают творческий потенциал детей, осуществляют целостный образовательный процесс (развитие, воспитание, обучение) в соответствии с природными задатками, склонностями и интересами. Занятия способствуют развитию мелкой моторики, образному мышлению, творческой активности; формируют умение доводить начатое дело до конца; воспитывают аккуратность, усидчивость, бережное отношение к труду, прививают любовь к красоте, созданной руками человека. Данная деятельность обращается к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, творческой



социальной активности. В процессе практической работы воспитанники должны научиться: работать с различными инструментами, шаблонами; составлять композиции. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Кружок посещают 20 учащихся 5-6 классов. Ребята с интересом посещают данный кружок.

**«Легкая атлетика».** Занятия в спортивном кружке были направлены на формирование товарищества, коллективизма, развитие физической и двигательной активности, овладение спортивными навыками. Во время занятий ребята пробовали самостоятельно судить игры и эстафеты. За год прошли городские соревнования по лёгкой атлетике. Итоги: Осенние забеги мальчики 2 место, девочки 1 место. Истомина Карина чемпионка области. Коленько Иван чемпион Области в эстафетном беге. Грибёнкина Виктория серебрянный призёр области двоеборье 50+150м. В городской эстафете, посвящённой ВОВ наша школа заняла почётное 3 место. В летнем Президентском многоборье заняли 2 место. В младшей группе проводились эстафеты, общеразвивающие игры, ознакомление с видами лёгкой атлетики: прыжки в длину, высоту, бег с низкого старта, высокого старта, бег с барьерами, метание мяча в цель и на дальность.

**Секция «Асык ату».** Игра в асык ату требует умного мышления, улучшенной памяти, расчета и терпения игрока. Вы чувствуете особую гордость за свой народ за культурное богатство казахского народа, за признание игры тогызкумалак в мире. Занятия в спортивном кружке были направлены на формирование товарищества, коллективизма, развитие физической и двигательной активности, овладение спортивными навыками. Специальная подготовка имеет прямую цель: овладеть техникой конкретного вида спорта, развить спортивные навыки, использовать общефизическую подготовку учащихся для достижения высоких результатов в выбранном виде спорта, тренировать энергию и моральные качества, побеждать в этом виде спорта и потребность в энтузиазме, Объясните необходимость самообучения. Общие и специальные упражнения проводятся вместе, только на отдельном этапе рассматривается первый план, специальные упражнения, базовые Дети набираются без различных тестов, по собственному желанию. Учащиеся приняли участие в городских соревнованиях по Асык ату и бес тас среди 9-11, 7-8 и 5-6 классов. Среди 9-11 классов наша команда заняла 4 место, 7-8 – 6 место, 4-5 – 4 место. В игре Асык ату развиваются такие качества как лидерство, зоркость, смелость, взаимовыручка, точность, хладнокровие, впрочем, как любой вид спорта.

**«Тогызкумалак».** Тогызкумалак - это один из источников систематизированного развития личности, умственного прогресса и деятельности мозга, она способствует воспитанию воли, выдержки, развивает остроту мышления, смекалку, сообразительность, учит логично мыслить. Тогызкумалак, как и многие национальные спортивные игры, имеет математическую основу. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В первом полугодии учащаяся Дюсенов Данияр, Курганбаев Мирас неоднократно

занимали призовые места в личном зачете в городских соревнованиях по тогызкумалаку среди учебных заведений.

**«Я и теннис»** пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости. Физическая подготовка теннисиста осуществляется в тесной связи с овладением техники выполнения каждого упражнения. Одна из главных задач физической подготовки – повышение эффективности техники. Итоги работы кружка были подведены в городской школьной лиге по настольному теннису. По итогам прошедших соревнований «ОШ№6» заняла 1 место среди 5-6 классов и приняла участие в областных соревнованиях. На соревнованиях ребята показали свои знания и умения.

**«Общая физическая подготовка»** - 25 учащихся (9-11 классы). Работа секции направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. Ребята занимаются различными видами спорта или выполняют отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, любые подвижные игры и т.д. Общая физическая подготовка нужна в первую очередь для укрепления здоровья.

**«Баскетбол»** - 25 учащихся (7-11 классы). Спортивная секция баскетбола ежегодно начинает свою работу с сентября месяца, которая объединяет юношей и девушек 7-11 классов. Баскетбол - это не только средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам. Учащиеся посещают каждое занятие. Каждому ученику необходим индивидуальный подход. Постоянно ведется работа над ошибками. Достаточно времени уделяется технике владения баскетбольным мячом. Каждый ученик проявляет себя активно. Программный материал выполняется и проводится по плану. Ребята принимают активное участие в региональных соревнования по баскетболу «Шўбар доп». В этом году в рамках школьной лиги 9-11 классы юноши заняли 2 место.

- **«Волейбол»** - 25 учащихся (9-11 классы). Работа кружка проводится в соответствии с программой по секции «Волейбол». Основу коллектива составили учащиеся с 5 по 11 классов. Занятия в секции проводились еженедельно. Работа предусматривала коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

В организации работы осуществляется принцип преемственности: старшие учащиеся помогают адаптироваться вновь прибывшим; самостоятельно проводят специализированную разминку с элементами технических действий. В ходе занятий учащиеся научились овладевать основными элементами игры волейбол, развивали двигательные качества: силу, выносливость, гибкость, координацию движений, быстроту реакции; учились достигать результата работы в коллективе, работать в команде; владеть

техникой: точной передачи мяча партнеру, точного приема и нападающих ударов, постановка блока, различных видов приема и передачи мяча; применение индивидуальных действий как в нападении, так и в защите; самостоятельно применять все виды перемещения. Учащиеся усвоили элементы техники перемещения игроков на площадке, технику верхней и нижней передачи мяча, падение на бок, скольжение, блокирование нападающего удара. Разучили и совершенствовали верхнюю, нижнюю и боковую подачу мяча. В течение года старшие ребята участвовали как в товарищеских, так и в официальных турнирах. В настоящее время несколько девушек входят в состав сборной города на областных соревнованиях по волейболу среди женских команд. В первом полугодии команда школы заняла 3 место в областных соревнованиях.

**Кружок «Школьный театр».** На протяжении учебного года реализовывалась главная задача - стимуляция творческой активности учеников. Этому способствовали различные театральные игры, занятия по ритмопластике, постановка спектаклей. Всё это активизировало воображение детей, их фантазию, побуждало к придумыванию новых сказочных сюжетов, новых персонажей, наделяя их различными характерами. Также по театрализованной деятельности проводилась психогимнастика, что способствовало снятию у участников кружка напряжения, давало разрядку накопившемуся напряжению, сплочению детей. Участники кружка приняли участие в городском конкурсе «Дебют на сцене» где заняли 3 место.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работают хорошо, так как имеют положительный результативный выход. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и призерами различных конкурсов. Кружками охвачены все ребята «группы риска» и состоящие на различных видах учета. Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

**Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях в 2021-2022 учебном году.**

**Спортивные достижения:** 2 место мальчики, 4 место девочки в городской лиге по баскетболу, 3 общекомандное место в городских соревнованиях по тоғызқұмалақ, 1 место в городских соревнованиях по асық ату в личном зачете, 1 место в городских соревнованиях по тоғызқұмалақу среди учебных заведений., 3 место в областных соревнованиях по волейболу «Шұбар доп», 3 общекомандное место по пулевой стрельбе, в личном зачете 2 место (Издыбаев Тимур), 2 место в городских соревнованиях по шахматам, посвященных Году детей, 1 место в городских соревнованиях по настольному теннису (Козак Карина), Сильнягин Никита признан лучшим игроком в Республиканских соревнованиях по баскетболу. Пугалов Ярослав признан лучшим игроком в областных соревнованиях по баскетболу,

Плахотникова Анастасия в составе сборной города заняла 2 место в областных соревнованиях, в спартакиаде среди допризывной молодежи школа заняла 2 место, в областных соревнованиях по военно-спортивному спорту школа заняла 2 общекомандное место, в городских соревнованиях по военно-спортивному спорту 2 общекомандное место. 2 место в городских соревнованиях БЕС АСЫК, 3 место в областных соревнованиях по волейболу «Шубар доп». Сборная нашей школы стала победителем городских соревнований по волейболу среди работников образования.

**Конкурсы:** 1 и 2 место в городской олимпиаде по Робототехнике, 2 место в городском конкурсе патриотической песни «Менің елім» (Велина П), городской конкурс «Абай оқулары» 1 место (Велина П), сертификат участника областного куонкурса «Абай оқулары» (Велина П), грамоты и благодарность за участие в городских конкурсах «Радуга талантов», «Жас дауыстар» (Черниченко Д). Городской конкурс «Үздік ерікті» 1 место Карпыкова Руслана, городской конкурс «Супершкольница» 1 место Бирваген Екатерина, «Лучшая детская организация» 1 место, городской конкурс «Дети Казахстана в мире без границ» 1 место Карпыкова Руслана, городской конкурс социальных проектов «Үздік ерікті-2022» 2 место команда волонтеров, «Супер-класс-2022» номинация «Гений мысли», областной конкурс социальных проектов «Школа глазами детей» 1 место и сертификат на 3000000 тенге, 3 место в областном конкурсе рисунков «Жаз» 3 тур – Свиридова Виталина, областной конкурс эссе «Охранять природу – значит охранять Родину» 1 место (Аухатова Сания), онлайн-конкурс художественного чтения «Жырым да, әнім де саған - Елім» 1 место Сафина Алина, 1 место в городском квесте, посвященном Дню защиты детей, 1,2,3 места в городском конкурсе «Мастер – золотые руки», в городском конкурсе по авиамоделированию 2 место, 3 место в Фестивале «Воздушных змеев» Сахаров Сергей.

В рамках реализации общенационального проекта «Марафон добрых дел» подведены итоги серии конкурса «Самый добрый» по результатам открытого

заседания экспертной комиссии, состоявшегося 12 ноября 2021 года, школьная газета «Ритм» признана победителем в номинации «Самая добрая редакция». Награждение проходило в городе Петропавловск.

Итоги кружковой работы были подведены на административном совещании. Работу кружков можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных конкурсах, спортивных соревнованиях.

### **Профилактика правонарушений.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям; своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Организация летнего отдыха, информация о занятости учащихся в летнее и каникулярное время вне школы; оказание социально-психологической помощи учащимся, организация наставничества.

Создание консультационных пунктов по оказанию учащимся к их родителям информационно-правовой помощи; изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав в школе; обучение и воспитание здорового образа жизни, физическая культура, модификация учебных программ, ориентированных на предупреждение употребления ПАВ. Родительский всеобуч, организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения; саморегуляции, по развитию способности адекватно выражать свои эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов; проведение дней профилактики, вечерних дискотек, учет посещения учащимися учебных занятий (оперативный контроль, журнал, анализ сведений о посещаемости занятий учащимися с 1 по 10 класс, анализ причин пропусков, дальнейшие действия со стороны администрации); выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей; составление социальной карты.

#### **Информация по реализации комплекса мер по выявлению детей, склонных к аутодеструктивному поведению, по работе с ними и их родителями**

В целях профилактики аутодеструктивного поведения учащихся в коммунальном государственном учреждении «Общеобразовательная школа №6» отдела образования акимата города Лисаковска психологической службой проводятся следующие мероприятия:

Мониторинг социальных интернет-групп, пропагандирующих аутодеструктивное поведение осуществляется ежемесячно заместителем по ВР, а также классными руководителями.

Психологическая диагностика учащихся по данной тематике осуществляется 1 раз в полугодие.

Для работы с учащимися, имеющими завышенную тревожность, составляется индивидуальный план, индивидуальная характеристика, проводятся дополнительные диагностические исследования, консультации для своевременного изучения психологического статуса ребенка, разрабатываются рекомендации для учителей и родителей.

В работе по профилактике аутодеструктивного поведения используются методические рекомендации «Организация работы педагогов-психологов школ области по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков», г.Костанай, 2017 год, сборник методических материалов из опыта работы школьных психологов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Сохрани жизнь», г.Костанай. Помимо методических рекомендаций в работе используются брошюры и памятки по профилактике аутодеструктивного поведения, разработанные «Региональным центром психологической поддержки и дополнительного образования» управления образования акимата

Костанайской области, а также регулярно проводятся акции «Если трудно-позвони», «Рекламно-разъяснительная работа о работе Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования». Регулярно проводятся вебинары и семинары, организованные «Региональным центром психологической поддержки и дополнительного образования» управления образования акимата Костанайской области, по профилактике аутодеструктивного поведения, буллинга и бытового насилия среди несовершеннолетних для педагогов-психологов.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, проводятся психологические беседы, классные часы, направленные на повышение уровня жизнестойкости, снижения уровня тревожности и повышения уровня осознанности ответственного отношения к жизни.

По запросам классных руководителей проводятся профилактические беседы с учащимися и их родителями.

На школьной странице в социальной сети Инстаграм родителям даются рекомендации, как можно выявить учащегося, склонного к аутодеструктивному поведению, предотвращению эмоциональной нестабильности детей, а также рекомендации по отслеживанию интернет-сообществ, пропагандирующих суицидальное поведение.

В школе оформлен стенд с указанием номеров «телефонов доверия».

Ежегодно в феврале проводится Единое общеобластное родительское собрание по профилактике аутодеструктивного поведения и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

В летний период с целью создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и развития их личности, а также профилактики аутодеструктивного поведения в период летних каникул реализуется проект «Летняя площадка психологической поддержки».

В течение учебного года реализуется проект «Семейный клуб» с целью повышения психологической компетентности родителей обучающихся в области профилактики суицидального поведения детей и подростков.

В рамках заседания классных руководителей в сентябре 2022 года рассматривался вопрос о способах мониторинга социальных сетей с целью профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

В ноябре 2022 года проведена республиканская акция «16 дней без насилия» для учащихся 1-11 классов с целью разъяснительной работы о законодательстве в сфере бытового насилия, повышения правовой грамотности несовершеннолетних.

Вывод: весь комплекс мер, осуществляемых в школе, позволяет отслеживать психическое состояние учеников, а в сочетании с профилактической работой – данные мероприятия позволяют снизить проблемы аутодеструктивного поведения учащихся.

**Работа МО классных руководителей:**

Методическое объединение классных руководителей работает по теме « Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя.

Методическое объединение включает 34 человека.

Систематически в течение года проводятся заседания МО.

В 2022-2023 учебном году провели 5 заседаний МО классных руководителей.

5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения):

В 2022-2023 учебном году не было организовано профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

б) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», пп. 58 п. 5 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», согласно Приказа Министра образования и науки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами"» (обучение на дому), ежегодно оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

В школе имеются учащиеся, обучающиеся по общеобразовательным учебным программам с индивидуальным подходом на основании заключений психолого-медико – педагогической консультации в 2021-2022 - 20 учащихся, в 2022-2023 учебном году – 14 обучающихся.

Всего на конец **2021-2022** учебного года обучалось - 785 учащихся. Было организовано обучение на дому 17 учащихся (4 обучающихся – постоянно в течение 2021-2022 учебного года, 13 обучающихся - временно). Детей с задержкой психического развития – 20 (со 1 по 9 классы). Один учащийся является слабослышащим, обучалась на дому, одна обучающаяся – инвалид НОДА, также обучалась на дому . Также было трое детей – инвалидов (соматики)

Всего на конец **2022-2023** учебного года обучалось - 835 учащихся. Было организовано обучение на дому 9 учащимся (3 обучающихся –

постоянно в течение 2022-2023 учебного года, 6 обучающихся - временно). Детей с задержкой психического развития – 14 (со 1 по 9 классы). Одна обучающаяся является слабослышащей, обучалась на дому, одна обучающаяся – инвалид НОДА, также обучалась на дому. Также обучается трое детей – инвалидов (соматики)

Рабочий учебный план индивидуального обучения на дому составлены в соответствии с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года №125 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»:

Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно учебному плану индивидуального бесплатного обучения на дому, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями. Школа обеспечила учащихся необходимыми учебниками. На каждого обучающегося заведен индивидуальный журнал, в котором отмечаются даты проведения учебных занятий, количество уроков, содержание занятий, выставляются результаты формативного и суммативного оценивания, учителями предметниками ведется дневник наблюдений за обучающимися.

Обучающемуся оказываются психологические консультации. Также преподавателями даются индивидуальные рекомендации, помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

**Результаты анализа:**изучение представленных для анализа документов показало, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП:

В 2022-2023 учебном году часы вариативного компонента для начального звена с русским языком обучения не предусмотрены, так как в начальных классах необходимо обеспечить усвоение базового (основного) программного материала.

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

В 10-11 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курсы «Основы предпринимательства и бизнеса» в объеме 1 час в неделю и элективных курсов «Задачи с параметрами и модулем» (10 класс), «Практикум по развитию математической грамотности» (11 класс).

8) изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности



жизнедеятельности» реализуется в КГУ "Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска" УОАКО в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11-х классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

Таким образом за текущий учебный год в школе велась работа по изучению обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно инструктивно методическому письму рекомендованное приказом Министра просвещения Республики Казахстан

9) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»:

В 2022-2023 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время.

Таким образом за аттестационный период в школе велась работа по изучению

обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» согласно инструктивно методическому письму рекомендованное приказом Министра Просвещения Республики Казахстан.

#### ***Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся:***

10) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся:

Процесс обучения строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО. Школа работала в 2021-2022 учебном году и вначале 2022-2023 учебного года по типовым учебным программам, утвержденным приказами МОН РК № 115 от 03.04. 2013г., (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. №496), а с 16 сентября 2022 учебного года освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования. Разработку рабочего учебного плана и программ по учебным

предметам, входящим в состав вариативной части базисного учебного плана и отражающим специфику учреждения школа осуществляет самостоятельно. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования и утверждаются директором школы.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в 2021-2022 учебном году определяется согласно:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372)

– "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изм. и допол. на 20 августа 2021 года № 415)

– "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изм. и допол. на 26 марта 2021 года № 125)

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496)

Максимальная нагрузка в 1 классе составляет 22,5 часа, во 2 классе - 25 часа, в 3 классе - 27 часов, в 4 классе - 28 часов, 5 класс – 32 часа, 6 класс – 32 часа, 7 класс – 35 часа, 8 класс – 36 часов, 9 класс- 37 часов, 10 класс – 37 часов, 11 класс – 35 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в 2022-2023 учебном году определяется согласно:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500); Таким образом, максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы не превышают нагрузку учебных программ школы.

Также объемы учебной нагрузки регулируются расписанием занятий, утверждаемым руководителем школы. Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее Сан Пин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ -76). Так в 1-4 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков, в 5-11 классах для оптимизации учебного процесса и уменьшения объема домашнего задания предусмотрены сдвоенные уроки, вместе с тем в 1-4 классах сдвоенные уроки в расписании не предусмотрены. Расписание утверждено директором школы и согласовано с родительским комитетом школы.

В первых классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся три урока по тридцать пять минут, с октября - по сорок пять минут. На уроках проводятся физкультминутки и гимнастики для глаз.

Для учащихся первых классов в течение года предусматривается дополнительная неделя каникул.

11) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП:

Объем учебной нагрузки составляет в целом в 2021-2022 учебном году в 1 классах недельная нагрузка – 90 часов, годовая – 2970 часов, во 2 классах недельная нагрузка 96 часов, годовая нагрузка 3264 часа, 3 классы–недельная нагрузка-135 часа, годовая нагрузка-4590 часов, 4 классы недельная - 84 часов, годовая нагрузка -2856 часов. Вариативная часть в 1-4 классах отсутствует.

В 5 классах –недельная нагрузка-105, годовая нагрузка-3570, 6 классах –недельная нагрузка-99, годовая нагрузка-3366, в 7 классах недельная нагрузка-102, годовая нагрузка- 3468, в 8 классах недельная нагрузка-108, годовая нагрузка- 3672, в 9 классах недельная нагрузка- 111, годовая нагрузка-3774, в 10 классах недельная нагрузка 74-, годовая нагрузка- 2516, в 11 классах недельная нагрузка-70, годовая-2380.

Объем учебной нагрузки составляет в целом в 2022-2023 учебном году в 1 классах недельная нагрузка – 102,5 часов, годовая – 3587,5 часов, во 2 классах недельная нагрузка 96 часов, годовая нагрузка 3456 часа, 3 классы–недельная нагрузка-104 часа, годовая нагрузка-3744 часов, 4 классы недельная - 135 часов, годовая нагрузка -4860 часов. Вариативная часть в 1-4 классах отсутствует.

В 5 классах –недельная нагрузка-88,5, годовая нагрузка-3186, 6 классах –недельная нагрузка-88,5, годовая нагрузка-3186, в 7 классах недельная нагрузка-97,5, годовая нагрузка- 3510, в 8 классах недельная нагрузка-100,5, годовая нагрузка- 3618, в 9 классах недельная нагрузка- 105, годовая

нагрузка-3780, в 10 классах недельная нагрузка 35-, годовая нагрузка- 1260, в 11 классах недельная нагрузка-70, годовая-25200.

Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО.

12) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:

Деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО ОСО, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования .

Решением педагогического совета (протокол №1 от 27 августа 2021 года) в 2021-2022 учебном году принято решение по делению классов на группы при изучении отдельных предметов с учетом материально-технического оснащения школы, контингента обучающихся, кадрового обеспечения.

Деление в 1-4-х классах городских школ допускается при наполнении в 24 и более обучающихся по предметам:

- казахский язык в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык;
- цифровая грамотность (1, 3-4 класс);
- самопознание.

При этом деление осуществляется в 1-4 классах , кроме 1В, 1Г, 2 Г, 3 Г классов, так как в данных классах наполнение меньше 24 обучающихся. Деление в 3Д, 4А осуществлялось на основании деления класса на группы в рамках инклюзивного образования

Деление на уровне основного среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык;
- информатика;
- физическая культура;
- художественный труд.

При этом деление осуществляется в 5-9 классах , кроме 6В, 8Б, 9 А, 9Б, 9В классов, так как в данных классах наполняемость меньше 24 обучающихся.

Деление на уровне общего среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык;
- информатика;
- физическая культура

Деление в 10-11 классах не осуществлялось, так как в данных классах наполняемость меньше 24 обучающихся.

Решением педагогического совета (протокол №1 от 25 августа 2022 года) в 2021-2022 учебном году принято решение по делению классов на группы при изучении отдельных предметов с учетом материально-технического оснащения школы, контингента обучающихся, кадрового обеспечения.

Деление в 1-4-х классах городских школ допускается при наполнении в 24 и более обучающихся по предметам:

- казахский язык в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык;
- цифровая грамотность (1, 3-4 класс);
- самопознание.

При этом деление осуществляется в 1-4 классах, кроме 2В, 2Г, 2Б, 4Г классов, так как в данных классах наполнение меньше 24 обучающихся. Деление в 4Д осуществлялось на основании деления класса на группы в рамках инклюзивного образования

Деление на уровне основного среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык;
- информатика;
- физическая культура;
- художественный труд.

При этом деление осуществляется в 5-9 классах, кроме 7В класса, так как в данных классах наполняемость меньше 24 обучающихся.

Деление на уровне общего среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по предметам:

- казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;
- иностранный язык;
- информатика;
- физическая культура

Деление осуществлялось только в 10А классе, в 11А и 11Б классах деление не осуществлялось, так как в данных классах наполняемость меньше 24 обучающихся.

**Выводы:** соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соответствует ГОСО ОСО- п.57-58.

### ***Критерии к сроку обучения:***

13) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (п. 73

Приложения 2, п. 96 Приложения 3, п. 99 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет).
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года).

В 2021-2022 учебном году обучение осуществлялось на всех ступенях обучения с соблюдением сроков:

- 1) начальное образование, 1-4 класс - 16 классов-комплектов
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс - 15 классов-комплектов
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс – 4 класса-комплекта

В 2022-2023 учебном году обучение осуществлялось на всех ступенях обучения с соблюдением сроков:

- 1) начальное образование, 1-4 класс - 18 классов-комплектов
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс - 15 классов-комплектов
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс – 3 класса-комплекта

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов показало, что в КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области определены ступени обучения 1-4, 5-9 и 10-11 классов. Таким образом, установлено, что организацией образования соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начального образования - 4 года, основного среднего образования – 5 лет, общее среднее образование - 2 года

14) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году:

2021-2022 учебный год.

- начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;

- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–4 классах: осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября), зимние – 11 дней (с 30 декабря по 16 января), весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта), в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля).

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в образовательном учреждении соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2021-2022 учебном году в организациях среднего образования» №368 от 27.07.2021 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №380 от 02.08.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2021-2022 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области».

В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 05 января 2022 года №725, №743 «О введении чрезвычайного положения», а также на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 06.01.2022 года №3 «О некоторых вопросах организаций

образования», на основании приказа ГУ «Отдел образования города Костанай» Управления образования акимата Костанайской области в школе-гимназии были продлены зимние каникулы до 16 января 2022 года включительно, началом третьей четверти было определено 17 января 2022 года.

2022-2023 учебный год.

- начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-4 классах – 36 учебные недели;

- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–4 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября), зимние – 9 дней (с 31 декабря по 8 января), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта), в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля).

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в образовательном учреждении соответствует ежегодному приказу МП РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования» №348 от 03.08.2022 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №406 от 22.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области».

## **5. Учебно-материальные активы:**

1) Сведения о здании (*тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.*):

КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска » УОАКО – расположена в отдельно стоящем здании. Данное в эксплуатацию в 1992 году. Техническое состояние здания хорошее. Площадь земельного участка -1,326 Га .

В 2017 году произведен капитальный ремонт кровли . В 2021 году произведен текущий ремонт здания: замена окон , дверей, установлены светильники со светодиодными лампами , ремонт спортивного зала. Ремонт учебных кабинетов на втором этаже. Утепление и покраска здания . В 2021 году установлено ограждение с запирающими воротами и калитками. На территории школы , уложена брусчатка вокруг здания.

В период с 2017- 2022 года ежегодно проводится косметический ремонт учебных кабинетов , рекреаций , спортивного зала, коридора. – за счет бюджетных средств .

Здание школы состоит из трех этажей , Ж/ бетонные блоки. Здание оснащено центральной системой отопления, водопроводом, электро-освещением, телефонной связью и Интернетом, горячим водоснабжением, системой канализации.

Общая площадь всех помещений составляет 9189,5 кв м. Рабочая площадь 2698,4 кв.м. Площадь соответствует действующим санитарным

нормам , требованиям противопожарной безопасности . В школе имеется 43 учебных кабинета с площадью 2788,0 кв.м.

2) Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (*кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания*):

Полезная учебная площадь в расчете на 1 учащегося—2,5кв.м., что соответствует Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ-76.

Обучение учащихся осуществляется по классно-кабинетной системе. В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, установлено техническое и дидактическое оснащение (компьютер, или ноутбук, с выходом в Интернет, принтеры, магнитные доски, дидактические наглядности, алфавиты, схемы, правила и инструкции). В 16 кабинетах имеется интерактивная доска.

3) Сведения о медицинском обслуживании обучающихся:

На первом этаже расположены кабинет Медицинский кабинет пл 20,6кв. м, и процедурный кабинет пл 19.7 кв.м . Медицинский и процедурный кабинет укомплектованы необходимым оборудованием ширма 1 секционная на колесах, шкаф медицинский, столик медицинский, шины для верхних и нижних конечностей, Облучатель медицинский потолочный, холодильник ( с морозильной камерой) для вакцины, термоконтейнер для транспортировки вакцин, ведро с педальной крышкой. Дозаторы локтевые, кушетка с откидным подголовником, умывальная раковина (*приложение\_11кприказу№124*).

4) Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz:

В школе методическая служба ведет постоянную работу по повышению квалификации всех учителей с целью использования ИКТ для улучшения учебной работы. Осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий: проводятся школьные семинары- тренинги по работе с ПК, интерактивной доской, разработке сайтов, портфолио, использование в профессиональной деятельности технологий Web.



В данный момент в школе работает новый информационный интернет-ресурс <https://sh6-lsk.edu.kz>. Сайт размещен на домене третьего уровня в зоне edu.kz. Кроме организационно-технического комплекса мероприятий в школе реализуются ряд задач согласно плану информатизации утвержденного на текущий учебный год: мониторинг доступности, корректности и своевременности заполнения АИС «Kundelik»; консультативная поддержка по использованию технических средств и информационных систем в образовательном процессе, обучающие семинары по применению ИКТ в образовательном процессе и правилами использования автоматизированных систем для педагогического коллектива школы; еженедельный мониторинг динамики использования цифровых ресурсов образовательного портала «Bilimland.kz» в учебно-воспитательном процессе.

5) Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования:

В период с 2018-2022г приобретено 420 индивидуально каждому ученику шкаф в начальной школе.

6) Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями:

**С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия.**

Вход в помещение:

Наличие пандусов, наличие поручней с двух сторон:

(горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием)

Наличие нескользкого покрытия на крыльце и входной площадке, установление знака доступности школы, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице.

**Пути движения в помещении:**

Наличие рельефных ( тактильная) полос перед маршем , вверху и внизу ( ширина ) на лестницах, оборудование мест отдыха и ожидания .

7) Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения:

Каждый кабинет оснащен ученической росто-возрастной мебелью, в соответствии с требованиями СанПиНа (Санитарных правил " Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ-76), имеется дополнительное пространство и мебель для размещения учебно-наглядных пособий.

Каждый кабинет оснащен ученической росто- возрастной мебелью , в соответствии с требованиями СанПин ( Санитарных правил «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам образования « Утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 05 августа

2021 года № КРДСМ-76). Имеется дополнительное пространство и мебель для размещения учебно-наглядных пособий (приложение видео МТБ)

В период с 2018-2022г была укреплено материально – техническая база школы . приобретено: 100 ноутбуков, 12- планшетный компьютер , 10 ноутбук планшетный, компьютер комплекте -7 шт, МФУ-5 шт .

Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного инвентаря и оборудования :

Кроме того имеются рабочие и административные кабинеты : кабинет заместителя по УВР-2. Зам директора по ВР,кабинет-1 социально-психологической службы-1, кабинет психолога-1,приемная-1, Актовый зал на 100 посадочных мест , библиотека с совмещенным читальным залом на 16 посадочных мест, и подсобным помещением для хранения учебников.

На каждом этаже учебного корпуса размещены отдельные теплые санитарные узлы для мальчиков и девочек , сан узлы для девочек оснащены санитарно – гигиеническими Бидэ, сан узлы оборудованы кабинками и всем необходимым оборудованием,( санитайзерами для обработки рук, сушилками ).

На каждом этаже установлены 5 шт фонтанчиков с фильтрованной водой ( замена фильтров своевременная).

### **Средства информации телекоммуникации:**

Наличие необходимых надписей , маркировка помещений со стороны ручки , двери, наличие световых текстовых табло для выхода оперативной информации , наличие звукового маяка у входа ( динамик с трансляцией ) с зоной слышимости комплекс тактильных табличек азбукой Брайля.

**1 этаж:** коридор - 634,4 м2, кабинет № 104 – 61,2 м2,( казахского языка) кабинет № 105 – 60,3 м2, ( иностранный язык,)кабинет № 106 (медицинский) – 20,6 м2, кабинет № 107 – 66,4 м2 ( каб математики), кабинет № 108 (музыка) – 51,7 м2, кабинет № 109 – 63,6 м2, кабинет № 109 ( художественный труд девочки) – 36,3 м2, кабинет № 110 (слесарная мастерская) – 63,5 м2, (столярная мастерская) – 62,1 м2, (столярная мастерская) – 20,0 м2, кабинет № 111 ,13,4м2 (социальный педагог) кабинет №112, (кабинет зам.директора по АХЧ) – 17,3 м2, столовая – 343,8 м2, актовый зал – 217,5 м2, раздевалка – 60,1 м2, кабинет вожакого – 10,9 м2, кабинет приемная – 16,7 м2, кабинет директора – 32,3 м2, кабинет № 101 ( казахский язык)– 66,7 м2,кабинет № 102 (прививочный кабинет) – 19,7 м2, кабинет № 103 (библиотека) – 123,3 м2, туалет – 10,7 м2, ( служебный) умывальная – 3,6 м2( служебная).

**2 этаж :** коридор – 464,3 м2, кабинет № 208 биологии - 72,8 м2, лаборатория биологии – 34,4 м2, кабинет № 209 – 34,3 м2( иностранный язык), кабинет № 210 – 66,4 м2, ( математика) кабинет № 211 (информатика) – 63,8 м2, кабинет №212 (кабинет зам.директора) - 20,3 м2, кабинет № 213 (математика) – 65,8 м2, кабинет № 214 (математика) – 65,8 м2, кабинет № 215 (зам.директора) – 19,0 м2, кабинет № 217 ( начальная школа) – 64,7 м2,кабинет № 218 ( начальная школа) – 64,8 м2, кабинет № 219 (начальная школа) – 63,9 м2, кабинет № 220 (начальная школа) – 65,6 м2, кабинет № 201 (начальная

школа) – 67,4 м2, кабинет № 202 (начальная школа) – 63,6 м2, кабинет № 203 ( физика) – 68,9 м2, кабинет № 204 ( лаборантская физики) – 36,2 м2, кабинет № 205 – 68,8 м2,( казахский язык) кабинет № 206 – 65,6 м2( русский- литература) кабинет № 207 ( информатика) – 65,1 м2, туалет м -24,8м2 туалет дев -22,32 м2, комната гигиены( девочки)-1,41м2 спортивный зал – 560,5 м2, инвентарная – 23,5 м2, комната спортивного инвентаря – 30,0 м2, тренерская – 10,4 м2, раздевальная – 68,2 м2, душ – 13,4 м2, умывальная – 19,1 м2, клетка – 75,7 м2.

**3 этаж :** коридор – 598,4 м2, кабинет № 309 (химия) – 72,9 м2, лаборатория химии – 35,0 м2, кабинет № 310 (иностраннй язык) – 36,3 м2, кабинет № 311 (география) – 66, 3 м2, кабинет № 312 ( история) – 64,0 м2, кабинет № 313 (зам.директора) – 20,1 м2, кабинет № 314 (история) – 66,4 м2, кабинет № 315 (психолог) – 20,8 м2, кабинет № 316 (начальная школа) – 64,9 м2, кабинет № 317 (начальная школа) – 64,7 м2, кабинет № 318 (начальная школа) – 64,6 м2, кабинет № 319 (начальная школа) – 64,1 м2, кабинет № 320 (начальная школа) – 65,2 м2, кабинет № 321 (учительская) – 60,3 м2, кабинет № 301 (начальная школа) – 66,8 м2, кабинет № 302 (начальная школа) – 63,5 м2, кабинет № 303 (казахский) – 42,5 м2, кабинет № 304 (казахский) – 43,6 м2, кабинет № 305 (казахский) – 65,4 м2, кабинет № 306 (зам.директора) – 20,8 м2, кабинет № 307 (русский - литература) – 65,6 м2, кабинет № 308 (иностраннй) – 66,0 м2, туалет м – 17,6 м2, туалет ж-19,комната гигиены ( девочки)-0,88м2, умывальная – 17,4 м2, клетка – 75,8 м2.

Установлены камеры видеонаблюдения 34 камеры внутренние, 10 камер наружные по периметру территории прилегающей к объекту.

#### **Санитарно- бытовые помещения:**

Расширение дверного проема в санузлы , оборудование раковины в санузле на определенном уровне, оборудование зоны у раковины для кресла – коляски, наличие зоны для кресла- коляски рядом с унитазом , наличие тактильной направляющей полосы к писсуару, оощуцаемая ногой или тростью( для мужского туалета) знак доступности кабины.

8) Сведения о наличии объекта питания для обучающихся:

На первом этаже имеется столовая на 240 посадочных мест, общая площадь 343,8кв.м кухня общая площадь -139,1кв.м Кухонное помещение имеет зоны : мясо- рыбный цех, овощной цех, горячий цех. моечная для посуды. для кухонной утвари , склад для сыпучей продукции, овощехранилище. Питание осуществляет ИП Конысбаев Д.С. на основании договора от 16.05.2023г №44 об организации питания , имущественного найма ( аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники полностью охвачены горячим питанием на 100% . Большая часть обучающихся питается организованно. Имеется и буфетное обслуживание.

#### **6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд:**

1) Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы:

#### **Общие сведения о библиотеке**

- Этаж - 1
- общая площадь библиотеки –130 кв.м.
- абонемент – объединенный с читальным залом
- читальный зал - на 20 посадочных мест
- освещенность – потолочные лампы дневного света
- книгохранилища –1 (основной фонд, учебный фонд)

#### **Основные показатели работы библиотеки:**

- ✓ Количество читателей – 896
- ✓ Посещений – 16737 (из них традиционных, виртуальных –3800)
- ✓ Книговыдача- 23206

#### **Технические средства библиотеки:**

- ✓ компьютер –2 шт
- ✓ принтер 1
- ✓ мультимедийная установка – нет
- ✓ проектор - нет
- ✓ выход всех компьютеров в Интернет через школьную локальную сеть Мегалайн

#### **ФОНД БИБЛИОТЕКИ**

**Фонд библиотеки всего** – экземпляров изданий на разных носителях информации.

Из них:

- Фонд учебников, учебных пособий –24668 экз
- Фонд литературы – 14859 экз
- Общий фонд 39527 экз

2) Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет:

В школе 1 кабинет информатики, и 1 кабинет робототехники. В нем имеется оборудование, необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом по информатике, а также позволяющее реализовывать дополнительное образование по информатике и другим предметам, проходящим на базе кабинета. Широко используется сеть Интернет для поиска необходимой информации.

В 16 кабинетах имеется интерактивное оборудование, приобретен кабинет биологии новой модификации с интерактивной панелью. В кабинете начальной школы приобретена – Интерактивная панель.

#### **7. Оценка знаний обучающихся:**

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям и государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования:

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 73 обучающихся. 72 ученика были допущены и успешно прошли итоговую аттестацию.

Выпускники 9-х классов сдавали следующие экзамены:

- письменный экзамен по русскому языку (письменная работа (статья, рассказ, эссе);
- письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре)
- письменный экзамен казахскому языку и литературе (работа с текстом, выполнение заданий по тексту)
- письменный экзамен по предмету по выбору

Экзаменационные материалы по предметам за курс основного среднего образования подготовлены ГУ «Управление образования акимата Костанайской области».

Итоговая аттестация по предмету **«Русский язык»** проводилась в форме письменной работы. Экзаменаторы – Эпп Н.Ю. – 9Б и Торопчина Л.В. – 9А и 9В класс.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва итог	ФИО экзаменатора
9А	24	5	8	11	54	54	54	Торопчина Л.В.
9Б	24	6	7	11	54	46	46	Эпп Н.Ю.
9В	24	5	10	9	67	58	58	Торопчина Л.В.
9-е	72	16	25	31	57	48	48	

В 9А классе качество знаний по итогам экзамена составило 54%, что равнозначно годовому и итоговому показателю качественной успеваемости. Дудко А. ухудшила свои результаты, получив «4» на экзамене, а годовая была «5», Омаргажина Р., Пинаев В., Янцен В. улучшили свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовые «4». Однако, эти результаты не повлияли на изменения итоговых качественных показателей. Все остальные учащиеся оценки подтвердили.

В 9Б классе качество знаний по итогам экзамена составило 54%, что на 8% выше годового показателя. Повысили годовую оценку с «3» на «4» Ермухамбетова К., Лыжина Д. Итоговое качество знаний 46%, соответствует годовому качественному показателю. Все остальные учащиеся оценки подтвердили.

В 9В классе качество знаний по итогам экзамена составило 57%, что на 4% выше годового показателя. Савина Я. показали на экзамене результат выше годового с «3» на «4». Ермакова Д. ухудшила свои результаты, получив «4» на экзамене, а годовая была «5», Безверхняя Т., Сенчева Е. улучшили свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовые «4». Однако, эти результаты не повлияли на изменения итоговых качественных показателей. Все остальные учащиеся оценки подтвердили.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного среднего

образования по русскому языку. Наиболее успешно справились с работой учащиеся 9В класса. В целом по русскому языку в 9-х классах итоговое качество знаний составило 48%, что ниже экзаменационного на 9% и равнозначно годовому показателю.

Итоговая аттестация по предмету **«Математика(алгебра)»** проводилась в форме контрольной работы. Экзаменатор – Хайрат Г.Б.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва итог	ФИО экзаменатора
9А	24	3	7	14	37	37	37	Хайрат Г.Б.
9Б	24	6	3	15	37	42	37	
9В	24	5	8	11	54	54	54	
9-е	72	14	18	40	43	44	46	

В 9А классе качество знаний по итогам экзамена составило 37%, что равнозначно показателям года и итоговым показателям. Щербакова Д. ухудшила свои результаты, получив «3» на экзамене, а годовая была «4», Алданышев Ж, Видрих П. улучшили свои результаты, получив «5» и «4» соответственно на экзамене, имея годовые «4» и «3». Остальные учащиеся оценки подтвердили.

В 9Б классе качество знаний составило 37%, что ниже годового показателя на 5%. Мельник Г. ухудшил свой результат, получив «3» на экзамене, имея «4» за год. Остальные учащиеся оценки подтвердили.

9В классе качество знаний по итогам экзамена составило 54%, что соответствует годовому и итоговому показателю. Добренко В. улучшила свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовую «4». Остальные учащиеся оценки подтвердили.

В целом по алгебре в 9-х классах итоговое качество знаний составило 46%, что выше экзаменационного и годового показателя на 3% и 2% соответственно.

Итоговая аттестация по казахскому языку и литературе проводилась в письменной форме (работа с текстом, выполнение заданий по тексту). На экзамене по предмету **«Казахский язык и литература»** 9АБВ класс экзаменаторы Ерменова М.Т., Каррамова Л.К., Садыбекова С.Н.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва итог	ФИО экзаменатора
9А	24	9	7	8	67	67	67	Ерменова М.Т., Садыбекова С.Н.
9Б	24	6	6	12	50	58	50	

								Каррамова Л.К.,
9В	24	11	5	8	67	71	71	Ерменова М.Т., Садыбекова С.Н.
9-е	72	26	18	28	61	65	61	

Качество знаний в 9А классе (учитель Ерменова М.Т., Садыбекова С.Н.) составило 67%, что равнозначно показателям года и итоговому качеству знаний. Мендыбаев Р. ухудшил свои результаты, получив «4» на экзамене, а годовая была «5», Исмаилов а., Кенжетаев Е. улучшили свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовые «4». Однако, эти результаты не повлияли на изменения итоговых качественных показателей. Остальные учащиеся оценки подтвердили.

В 9Б классе качество знаний составило 50%, что равнозначно итоговым показателям и ниже годового на 8%. Дроздов А., Ермухамбетова К. ухудшили свои результаты, получив «3» на экзамене, а годовая была «4». Остальные учащиеся оценки подтвердили.

9В классе качество знаний по итогам экзамена составило 67%, что ниже годового и итогового показателя на 4%. Василенко А. ухудшил свои результаты, получив «3» на экзамене, а годовая была «4», итоговая вышла «4». Натигулов Р. улучшил свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовую «4». Остальные учащиеся оценки подтвердили.

В целом по казахскому языку и литературе в 9-х классах итоговое качество знаний составило 61%, что соответствует экзаменационному показателю и ниже годового на 4%.

Итоговая аттестация по предмету «**География**» проводилась в форме письменного экзамена. Экзаменатор – Нагашбаева А.К.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва итог	ФИО экзаменатора
9А	14	1	6	7	50	36	36	Нагашбаева А.К.
9Б	23	4	5	11	39	43	39	
9В	7	0	6	1	85	71	71	
9-е	44	5	17	19	50	45	43	

В 9А классе качество знаний по итогам экзамена составило 50%, что выше годового и итогового показателя на 14%. Исмаилов А, Плехотникова А. улучшили свои результаты, получив «4» на экзамене, имея годовые «3». Остальные учащиеся оценки подтвердили.

В 9Б классе качество знаний составило 39%, что ниже годового показателя на 4%, на экзамене показал результат ниже годового Черня А. получивший оценку «3» (годовая «4»), итоговая стала «3». Джунусова Л.

ухудшила свои результаты, получив «4» на экзамене, а годовая была «5». Остальные учащиеся оценки подтвердили.

9В классе качество знаний по итогам экзамена составило 85%, что выше годового и итогового показателя на 14%, Натигулов Р. имея годовую оценку «3», экзамен сдал на «4». Все остальные учащиеся оценки подтвердили.

В целом по географии в 9-х классах итоговое качество знаний составило 43%, что ниже годового и экзаменационного показателя на 2% и 5% соответственно .

Итоговая аттестация по предмету «**Биология**» проводилась в форме письменной работы. Экзаменатор – Морковник Н.В.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва итог	ФИО экзаменатора
9А	5	0	2	3	40	40	40	Морковник Н.В.
9Б	1	1	0	0	100	100	100	
9В	14	2	5	7	50	50	50	
9-е	20	3	7	10	50	50	50	

Качество знаний в 9А классе составило 40%, что равнозначно показателям года и итоговому качеству знаний. Все учащиеся оценки подтвердили.

В 9Б классе качество знаний составило 100%, что равнозначно годовым и итоговым показателям. Все учащиеся оценки подтвердили.

9В классе качество знаний по итогам экзамена составило 50%, что соответствует годовому и итоговому показателю. Добренко В. улучшила свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовые «4». Однако, эти результаты не повлияли на изменения итоговых качественных показателей. Остальные учащиеся оценки подтвердили.

В целом по биологии в 9-х классах итоговое качество знаний составило 50%, что соответствует экзаменационному и годовому показателю.

Итоговая аттестация по предмету «**Физика**» проводилась в форме письменной работы. Экзаменатор – Жалгасова С.Е.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва итог	ФИО экзаменатора
9А	2	1	1	0	100	100	100	Жалгасова С.Е.
9В	2	2	0	0	100	100	100	
9-е	4	3	1	0	100	100	100	

В 9А классе качество знаний по итогам экзамена составило 100%, что равнозначно годовому показателю. Все учащиеся оценки подтвердили.



В 9В классе качество знаний составило 100%. Василенко А. улучшил свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовые «4». Однако, эти результаты не повлияли на изменения итоговых качественных показателей.

В целом по физике в 9-х классах итоговое качество знаний составило 100%, что соответствует экзаменационному и годовому показателю

Итоговая аттестация по предмету «**Английскому языку**» проводилась в форме письменной работы. Экзаменатор – Обьезчик М.В., Жубатова А.Ф.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва итог	ФИО экзаменатора
9А	2	2	0	0	100	100	100	Обьезчик М.В.
9В	1	1	0	0	100	100	100	Жубатова А.Ф.
9-е	3	3	0	0	100	100	100	

В 9А классе качество знаний по итогам экзамена составило 100%, что соответствует годовому показателю Все учащиеся оценки подтвердили.

В 9В классе качество знаний по итогам экзамена составило 100%, что соответствует годовому показателю Все учащиеся оценки подтвердили.

В целом по английскому языку в 9-х классах итоговое качество знаний составило 100%, что соответствует экзаменационному и годовому показателю.

Итоговая аттестация по предмету «**Русская литература**» проводилась в форме письменной работы. Экзаменатор – Торопчина Л.В.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва итог	ФИО экзаменатора
9А	1	5	0	0	100	100	100	Торопчина Л.В.

В 9А классе качество знаний по итогам экзамена составило 100%, что соответствует годовому показателю. Все учащиеся оценки подтвердили.

На итоговой аттестации претенденты на аттестат с отличием за курс основного среднего образования подтвердили годовые оценки «5».

#### **Качество знаний в 9-х классах с учетом итоговой аттестации.**

класс	Кач-во знаний за год	Итоговое кач-во знаний	динамика	Классный руководитель
9 «А»	29	29	=	Садыбекова С.Н.
9 «Б»	37	37	=	Жуматова Ж.З.
9 «В»	46	46	=	Хайрат Г.Б.
9-е	37	37	=	

В 9А классе качество знаний осталось сохранным и составило 29%.

В 9Б классе качество знаний с учетом итоговой аттестации составило 37%, что соответствует с годовым показателем.

В 9В классе качество знаний осталось сохранным и составило 46%.

Качество знаний в 9-х классах с учетом итоговой аттестации составило 37%, что соответствует годовому показателю. Количество отличников осталось сохранным – 9 уч-ся, количество хорошистов 18 учащихся, неуспевающие отсутствуют.

В 11-х классах обучаются 34 обучающихся. 35 учеников были допущены и успешно прошли итоговую аттестацию.

Выпускники 11 класса сдавали следующие экзамены:

- письменный экзамен по алгебре и началам анализа;
- письменный экзамен по русскому языку и литературе;
- устный экзамен по истории Казахстана;
- письменный экзамен по казахскому языку и литературе;
- письменный экзамен по предмету по выбору

Экзаменационные материалы подготовлены Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства Просвещения РК совместно с республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Национальный центр тестирования».

Результаты экзамена по **алгебре и началам анализа** (учитель Ермухамбетова О.Ю.)

класс	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	%кач-ва за экзамен	%кач-ва за год	% кач-ва итог
11А	19	5	6	8	58	58	58
11Б	15	0	7	8	47	47	47
11-е	34	5	13	16	53	53	53

В 11А классе итоговое качество знаний по алгебре составило 58%, что соответствует экзаменационному и годовому показателю. Помогайко А. ухудшила свои результаты, получив «4» на экзамене, а годовая была «5». Однако, эти результаты не повлияли на изменения итоговых качественных показателей. Остальные учащиеся подтвердили годовые оценки.

В 11 Б классе итоговое качество знаний составило 47%, что соответствует годовому и экзаменационному показателю успеваемости. Каховская А. и Курганбаев М. ухудшили свои результаты, получив «4» на экзамене, а годовая была «5», Однако, эти результаты не повлияли на изменения итоговых качественных показателей.

Таким образом, качество знаний по результатам экзамена составило 53% ,что соответствует годовому и итоговому показателям качества знаний.

Письменный экзамен по русскому языку и литературе экзаменовали учителя Баранникова И.Н. и ТоропчинаЛ.В.

Результаты экзамена по **русскому языку**

класс	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	%кач-ва за экзамен	%кач-ва за год	% кач-ва	ФИО экзаменатора
-------	------------------	------------	------------	------------	--------------------	----------------	----------	------------------

							итог	
11А	19	8	10	1	95	84	84	Баранникова И.Н.
11Б	15	2	13	0	100	80	80	Торопчина Л.В.
11-е	34	10	23	1	97	85	85	

В 11А классе качество знаний по итогам экзамена составило 95 что выше годового и итогового показателя качественной успеваемости на 11%. На экзамене показала результат выше годового Оевская Н. получившая оценку «4» (годовая «3»). Каримов Е., Помогайко А., Фалалеева Э. улучшили свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовые «4». Однако, эти результаты не повлияли на изменения итоговых качественных показателей. Все остальные учащиеся оценки подтвердили.

В 11Б классе качество знаний по итогам экзамена составило 100%, что выше годового и итогового показателя качественной успеваемости на 20%. На экзамене показали результат выше годового Досмухамбетов Т., Дюсенов Д., Футман Г., получившие оценку «4» (годовая «3»).

В целом по русскому языку в 11-х классах итоговое качество знаний составило 85%, что ниже экзаменационного на 8% и соответствует годовому показателю.

Результаты экзамена по **истории Казахстана** (учитель Касымов О.Т., Жуматова Ж.З.)

класс	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	%кач-ва за экзамен	%кач-ва за год	% кач-ва итог
11А	19	7	9	3	84	84	84
11Б	15	6	7	2	87	80	87
11-е	34	13	16	5	85	82	88

В 11А классе итоговое качество знаний по истории Казахстана составило 84%, что соответствует экзаменационному и годовому показателям. Али-Ага Р. улучшил свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовые «4». Однако, эти результаты не повлияли на изменения итоговых качественных показателей. Все остальные учащиеся оценки подтвердили.

В 11Б классе качество знаний по итогам экзамена составило 87%, что соответствует итоговым показателям качественной успеваемости и выше годового показателя на 7%. Аулеханов Р. улучшил свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовые «3». Также Каховская А., Курганбаев М., Радионова Д., Шевченко К. улучшили свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовые «4».

Таким образом, качество знаний по результатам экзамена составило 85% ,что выше годового на 3% и ниже итогового показателя на 3%.

Результаты экзамена по **казахскому языку и литературе** (учитель: Есетова К.З.)

класс	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	%кач-ва за экзамен	%кач-ва за год	% кач-ва итог
11А	19	7	9	3	84	84	84
11Б	15	3	12		100	100	100
11-е	34	10	21	3	91	91	91

В 11А классе по итогам экзамена качество знаний составило 84%, что равнозначно годовому и итоговому показателям. Юсупов Д. улучшил свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовые «4». Однако, эти результаты не повлияли на изменения итоговых качественных показателей.

В 11Б классе по итогам экзамена качество знаний составило 100%, что равнозначно годовому и итоговому показателям.

Таким образом, итоговое качество знаний по казахскому языку и литературе в 11-х классах составило 91%, что равнозначно годовому и итоговому показателям..

Итоговая аттестация по предмету **«География»** проводилась в форме письменного экзамена. Экзаменатор – Касымов О.Т.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва итог
11А	12	3	9	0	100	92	92
11Б	2	0	2	0	100	100	100
11-е	14	3	11	0	100	93	93

В 11А классе качество знаний по итогам экзамена составило 100%, что выше годового и итогового показателя на 8%. Быцко Б. улучшил свои результаты, получив «4» на экзамене, имея годовые «3». Все остальные учащиеся оценки подтвердили.

В 11Б классе по итогам экзамена качество знаний составило 100%, что равнозначно годовому и итоговому показателям.

Таким образом, итоговое качество знаний по географии в 11-х классах составило 93%, что равнозначно годовому и ниже экзаменационного показателя на 7%

Итоговая аттестация по предмету **«Биология»** проводилась в форме письменной работы. Экзаменатор – Морковник Н.В.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва итог
11 «А»	2	0	1	1	50	50	50
11 «Б»	3	2	1	0	100	100	100
11-е	5	2	2	1	80	80	80

Качество знаний в 11А классе составило 50%, что равнозначно показателям года и итоговому качеству знаний. Все учащиеся оценки подтвердили.

В 11Б классе качество знаний составило 100%, что равнозначно годовым и итоговым показателям. Все учащиеся оценки подтвердили.

В целом по биологии в 11-х классах итоговое качество знаний составило 80%, что соответствует экзаменационному и годовому показателю.

Итоговая аттестация по предмету «**Физика**» проводилась в форме письменной работы. Экзаменатор – Жалгасова С.Е.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва за итог	ФИО экзаменатора
11 А	2	2	0	0	100	100	100	Жалгасова С.Е.

В 11А классе качество знаний по итогам экзамена составило 100%, что равнозначно годовому и экзаменационному показателю. Все учащиеся оценки подтвердили.

Итоговая аттестация по предмету «**Всемирной истории**» проводилась в форме письменной работы. Экзаменатор – Касымов О.Т., Жуматова Ж.З.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва за итог
11 А	1	1	0	0	100	100	100
11Б	2	2	0	0	100	100	100
11-е	3	3	0	0	100	100	100

В 11А, 11Б классе качество знаний по итогам экзамена составило 100%, что соответствует годовому и итоговому показателю. Все учащиеся оценки подтвердили.

Итоговая аттестация по предмету «**Английскому языку**» проводилась в форме письменной работы. Экзаменатор – Маньшина Н.В.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва за итог
11 «А»	1	0	1	0	100	100	100

В 11А классе качество знаний по итогам экзамена составило 100%, что соответствует годовому показателю. Фалалеева Э. ухудшила свои результаты, получив «4» на экзамене, а годовая была «5», Однако, эти результаты не повлияли на изменения итоговых качественных показателей.

Итоговая аттестация по предмету «**Информатике**» проводилась в форме письменной работы. Экзаменатор – Мантуленко С.А.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва за итог
-------	---------------	------------	------------	------------	-------------------	-----------------	------------------

						год	ва итог
11 «Б»	3	1	2	0	100	100	100

В 11Б классе качество знаний по итогам экзамена составило 100%, что соответствует годовому и итоговому показателю. Все учащиеся оценки подтвердили.

Итоговая аттестация по предмету «Химии» проводилась в форме письменной работы. Экзаменатор – Матвеева С.А.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва итог
11 «Б»	1	1	0	0	100	100	100

В 11Б классе качество знаний по итогам экзамена составило 100%, что соответствует годовому показателю. Радионова Д. улучшила свои результаты, получив «5» на экзамене, имея годовые «4». Однако, эти результаты не повлияли на изменения итоговых качественных показателей.

Итоговая аттестация по предмету «Основы права» проводилась в форме письменной работы. Экзаменатор – Гайт А.В.

Класс	Всего сдавало	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% кач-ва экзамена	% кач-ва за год	% кач-ва итог
11 А	1	1	0	0	100	100	100
11Б	4	2	2	0	100	100	100
11-е	5	3	2	0	100	100	100

Качество знаний в 11А классе составило 100%, что равнозначно показателям года и итоговому качеству знаний. Все учащиеся оценки подтвердили.

В 11Б классе качество знаний составило 100%, что равнозначно годовым и итоговым показателям. Все учащиеся оценки подтвердили.

В целом по основам права в 11-х классах итоговое качество знаний составило 100%, что соответствует экзаменационному и годовому показателю.

На итоговой аттестации претенденты на аттестат с отличием за курс общего среднего образования подтвердили годовые оценки «5».

#### Качество знаний в 11-х классах с учетом итоговой аттестации.

класс	Кач-во знаний за год	Итоговое кач-во знаний	динамика	Классный руководитель
11 «А»	58	58	=	Маньшина Н.В.
11 «Б»	40	40	=	Ермухамбетова О.Ю.
11-е	50	50	=	

В 11А классе качество знаний осталось сохранным и составило 58%.

В 11Б классе качество знаний осталось сохранным и составило 40%.

Качество знаний в 11-х классах с учетом итоговой аттестации составило 50%, что соответствует годовому показателю. Количество обучающихся подтвердивших аттестат с отличием за курс общего среднего образования - 4, количество хорошистов 13 учащихся, неуспевающие отсутствуют.

2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится в виде формативного и суммативного оценивания. Оценивание осуществляется согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» и Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ определялось требованиями типовых учебных программ, рекомендаций Инструктивно-методического письма. Спецификация суммативных работ определяет продолжительность, работы, количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

**В 2021-2022** учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. При переходе на комбинированный формат обучения количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2021-2022 учебный год. По предметам "Самопознание", "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование", "Начальная военная и технологическая подготовка", "Общество и религия", "Информационно-коммуникационные технологии" в начальной школе суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам "Физическая культура", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование", "Начальная военная и технологическая подготовка", "Самопознание", "Художественный труд", "Музыка", "Информационно-коммуникационные технологии" в начальной школе выставляется "зачет" ("незачет").".

**В 2022-2023** учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении

изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2022-2023 учебный год. По предметам "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование", "Начальная военная и технологическая подготовка", "Общество и религия", "Информационно-коммуникационные технологии" в начальной школе суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам "Физическая культура", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование", "Начальная военная и технологическая подготовка", "Художественный труд", "Музыка", "Информационно-коммуникационные технологии" в начальной школе выставляется "зачет" ("незачет")."

При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется из 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

Администрация школы осуществляет контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям, с обязательным условием не более трех СОР и СОЧ в день, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 509 от 26 ноября 2019 года.

Особое внимание уделяется включение в формативное оценивание, СОР и СОЧ учебных заданий по темам, целям обучения для восполнения знаний обучающихся, повторения и закрепления пройденного учебного материала.



Еще одним направлением работы по оценке достижений учащихся является работа по формированию функциональной грамотности, применение знаний и навыков, аналитическое, логическое мышление. Для формирования навыков функциональной грамотности учащихся 16-ти лет использовалась платформа BilinCenter.kz.

В школе действует программа «Читающая школа», которая направлена на развитие таких навыков как аудирование, чтение и говорение.

**Выводы:** в образовательном учреждении создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Система оценивания основывается на критерии утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137). Соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания.

3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации):

Наряду со всеми направлениями особое внимание уделяется психологическому сопровождению инклюзивного образования.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 785 учащихся, 20 из которых обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом на основании заключений психолога - медико – педагогической консультации. В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 835 обучающихся, 14 из которых обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом на основании заключений психолога - медико – педагогической консультации.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы.

Учителями – предметниками разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов показало, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Таким образом, установлено, что для детей с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

**Выводы:** выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.

4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования:

В комплексном тестировании образовательное учреждение участие не принимало ни 2021-2022, ни в 2022-2023 учебных годах

#### **9. Недостатки и замечания, пути их решения:**

- 1) Увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории: педагог-эксперт, педагог-исследователь через курсы повышения квалификации особенно уровня основного среднего образования
- 2) Повысить контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, через вовлечение родительской общественности в работу классных коллективов и Попечительский совет.
- 3) Повысить качество воспитательной работы по организации самоуправления в классных коллективах путем усиления внутришкольного контроля.
- 4) Усилить внутришкольный контроль за качеством процесса обучения в основной школе.

#### **10. Выводы и предложения:**










Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы: лицензией для занятия образовательной деятельностью и государственной лицензией на занятие медицинской деятельностью, уставом школы. Рабочие учебные планы школы соответствуют Типовым учебным планам, выполняются в полном объеме, утверждены директором школы. Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям, повысили квалификацию через курсовую подготовку 100%. Здание школы оборудовано медицинским пунктом. Медицинское обслуживание осуществляется в отведенном кабинете школы, Имеется лицензия на медицинскую деятельность. В здании школы имеется объект питания для обучающихся соответствующий санитарным правилам. Библиотечный фонд учебной и художественной литературы школы соответствует нормам приказа МОН РК №44. Контингент обучающихся школы соответствует фактическим данным информационной системы НОБД. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном

объёме. Качество знаний обучающихся по школе составило 60%. Уровень подготовки соответствует ожидаемым результатам обучения школы. Все виды воспитательной работы направлены на решение вопросов познания и освоения обучающимися новых знаний, изучение национальных традиций, культуры и привития общечеловеческих ценностей. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, обучающиеся обеспечены занятостью в разнообразных формах внеурочной деятельности школы в рамках дополнительного образования (ДМШ, ДЮСШ, Дворовый клуб), внеклассной работы по физической культуре, что в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Условия обучения для лиц с особыми образовательными потребностями созданы полностью.

Председатель комиссии  Каррамова Л.К.

Члены комиссии:

-  Кабылова А.А.
-  Жалгасова С.Е.
-  Помогайко Т.В.
-  Заводиленко В.Ф.
-  Абуова Б.Ж.
-  Куш М.В.
-  Жанайдарова У.Т.
-  Кульсейтова Н.Б.
-  Объезчик М.В.