

Результаты МОДО 2024

КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска»
УОАКО

В МОДО-2024 используется шкала от 0 до 800 баллов

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Среди четвероклассников доля обучающихся, набравших более 600 баллов, выше, чем среди девятиклассников

Низкий уровень выполнения заданий среднего и высокого уровней трудности

по РК разница в показателях выполнения в сравнении с заданиями базового уровня трудности достигает 20% в 4-х классах и 7% - в 9-х классах

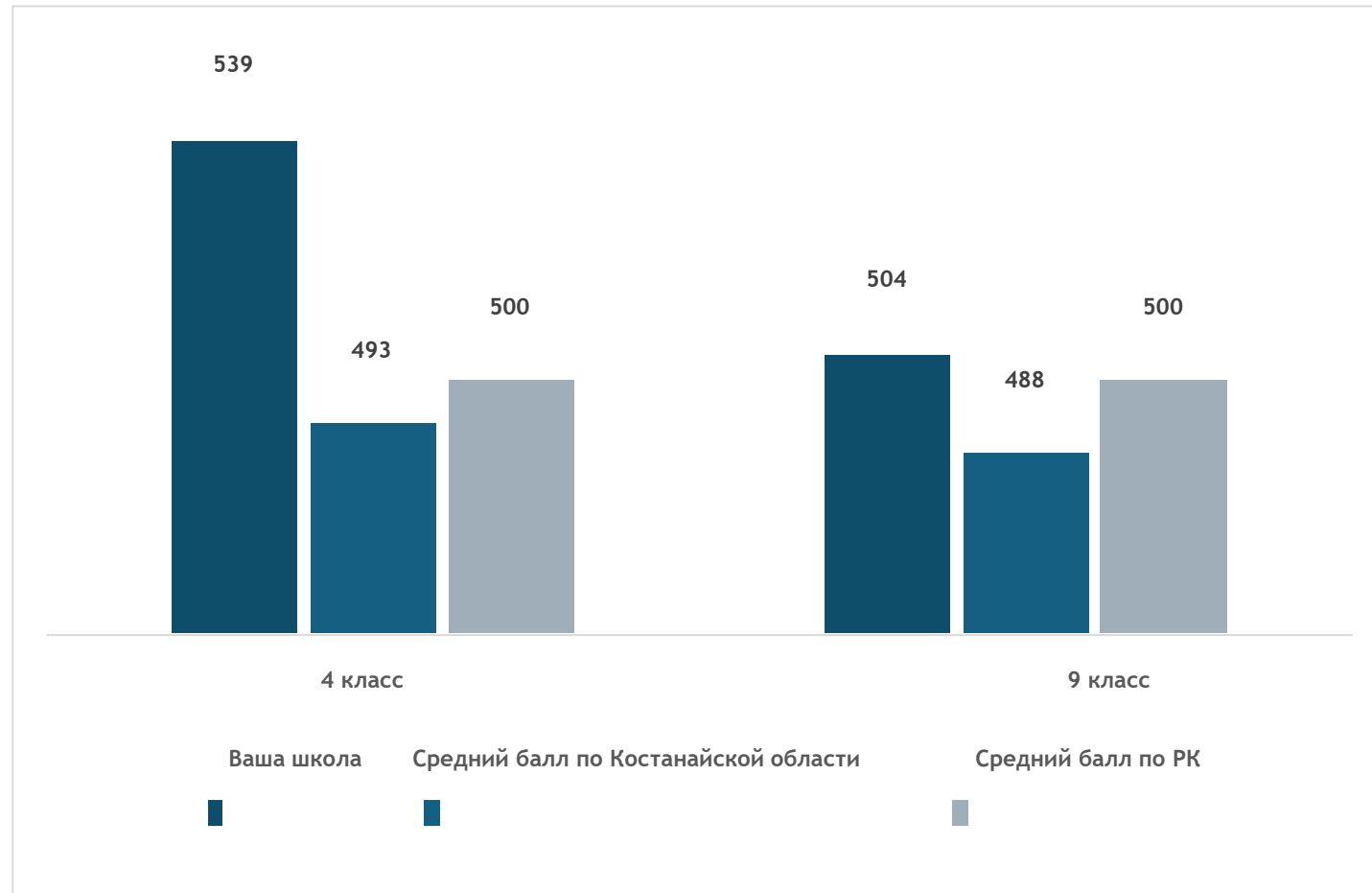
Менее 1/3 школ

в Ұлытау, Атырауской, Карагандинской и Мангистауской областях не достигли среднереспубликанского показателя (500 баллов)

Навыки, требующие улучшения:

сопоставление текстов различных типов, определение их особенностей и роли языковых средств в раскрытии содержания, определение смешанных типов текстов, различение характерных черт, языковых и жанровых особенностей текстов разных стилей и форматов, анализировать цель, позицию автора и др.

Читательская грамотность



4 класс

В школе 6% (3 обучающихся) достигли не выше базового уровня читательской грамотности
Около 36% (15 обучающихся) достигли сложного уровня
Остальные 58% (24 обучающихся) учащихся способны продемонстрировать навыки и компетенции среднего уровня

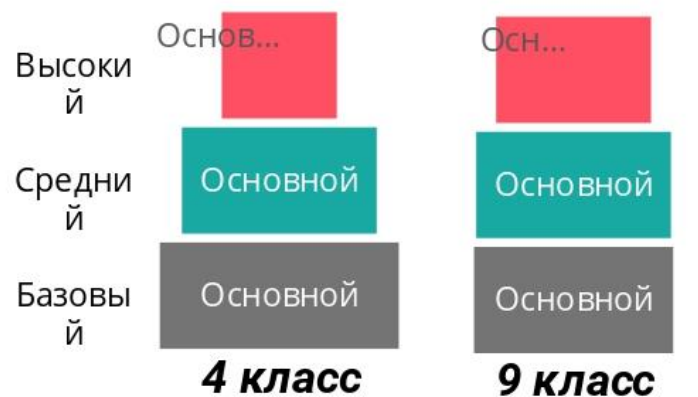
9 класс

Не выше базового уровня по читательской грамотности достигли 19% (8 обучающихся) обучающихся

Навыки сложного уровня продемонстрировали 23% (10 обучающихся) обучающихся

Остальные 58% (24 обучающихся) учащихся способны продемонстрировать навыки и компетенции среднего уровня

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Чем выше уровень трудности заданий, тем ниже процент их выполнения

Преимственность «западающих» разделов программы

В 4-х классах трудновыполнимые разделы: «Математическое моделирование», «Множества, элементы логики» и «Элементы геометрии»; в 9-х классах – «Геометрия», «Математическое моделирование и анализ», «Статистика и теория вероятностей»

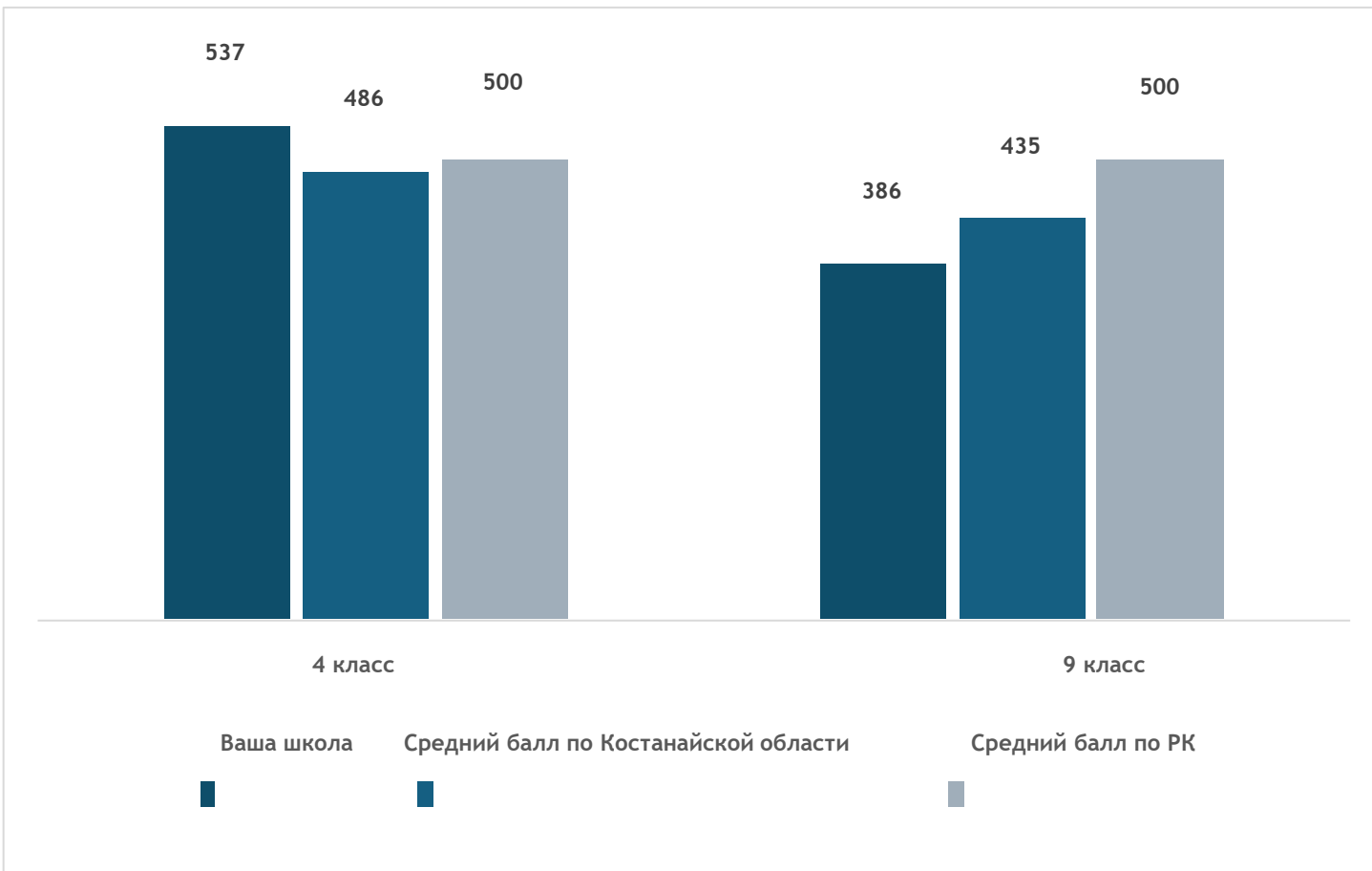
Менее 1/3 школ

в Ылытау, Атырауской, Акмолинской, Карагандинской, Костанайской областях не достигли среднереспубликанского показателя (500 баллов)

Навыки, требующие улучшения:

чертить параллельные и пересекающиеся прямые / плоские фигуры и находить область их пересечения и объединения; моделировать решение простых задач; решать задачи на движение, с косвенными вопросами, на кратное сравнение; использовать формулы комбинаторики; анализировать данные по стат. таблицам и гистограммам, решать текстовые задачи и др.

Математическая грамотность



4 класс

3% (1 обучающийся) достигли не выше базового уровня математической грамотности

Около 53% (22 обучающихся) достигли сложного уровня

Остальные 44% (18 обучающихся) учащихся способны продемонстрировать навыки и компетенции среднего уровня

9 класс

Среди обучающихся 9-х классов не выше базового уровня по математической грамотности достигли 30% (13 обучающихся)

Навыки сложного уровня продемонстрировали 7% (3 обучающихся)

Остальные 63% (26 обучающихся) учащихся способны продемонстрировать навыки и компетенции среднего уровня

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Практически по всем предметам чем выше уровень трудности заданий, тем ниже процент их выполнения



«Западающие» разделы учебной программы по естественно-научным предметам

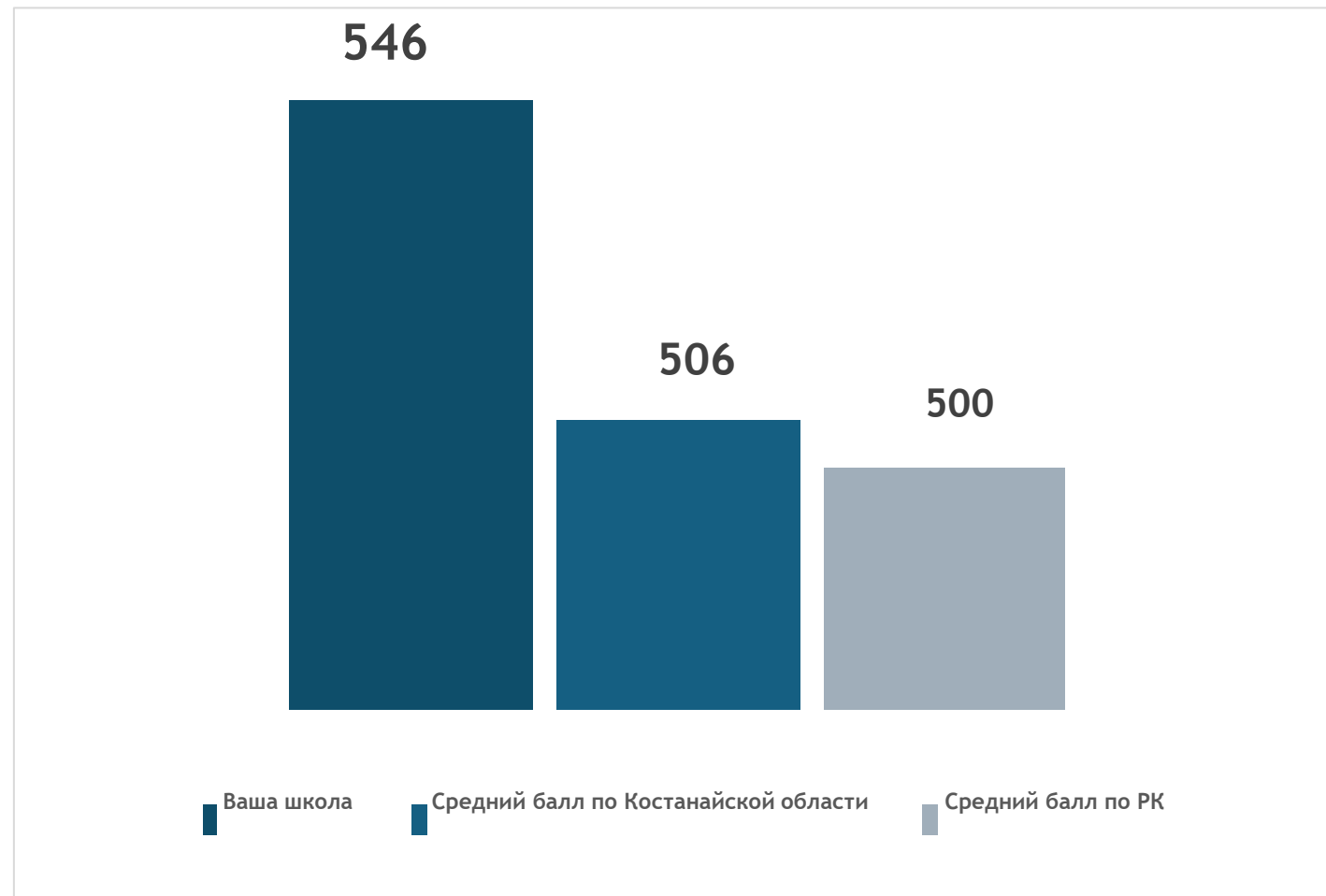
В 4-х классах

«Физика природы», «Вещества и их свойства», «Я – исследователь»: характеризовать состав воздуха и объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе; фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы и определять источники электрической энергии, определять сферы применения веществ согласно их свойствам; исследовать теплопроводность различных материалов и др.

В 9-х классах

Физика: «Законы сохранения», «Основы кинематики», «Основы термодинамики»
Химия: «Частицы вещества», «Закономерности протекания химических реакций»
Биология: «Многообразие, структура и функции живых организмов», «Прикладные интегрированные науки», «Организмы и окружающая среда»
География: «Методы географических исследований», «Экономическая география», «Физическая география»

Естественно-научная грамотность



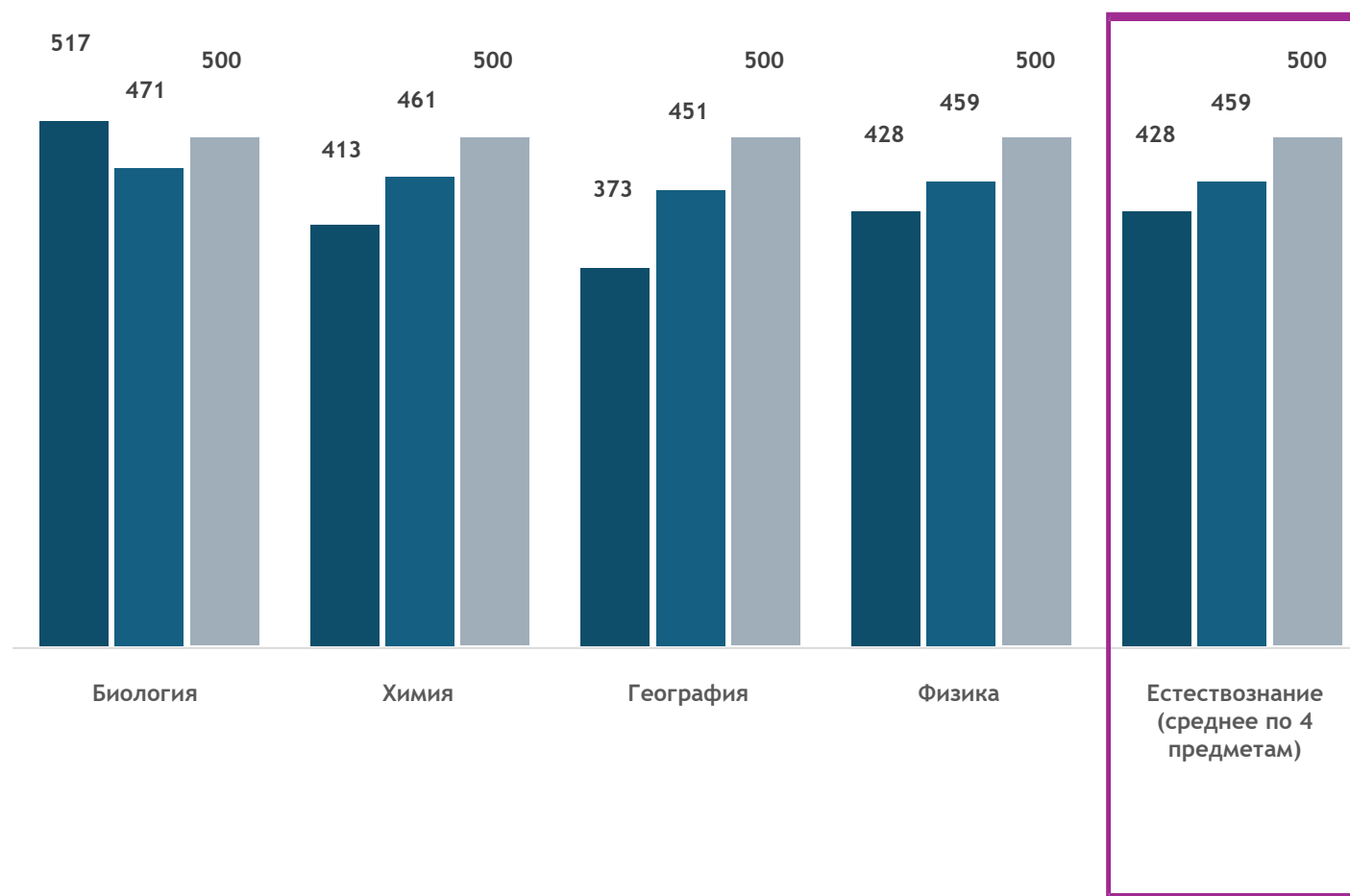
4 класс

В школе 6% (3 обучающихся) достигли не выше базового уровня естественно-научной грамотности

Около 31% (13 обучающихся) достигли сложного уровня

Остальные 63% (26 обучающихся) учащихся способны продемонстрировать навыки и компетенции среднего уровня

Естественно-научная грамотность



9 класс

В школе 27% (11 обучающихся) учащихся достигли только базового уровня естественно-научной грамотности

Только 3% (1 обучающийся) девятиклассников достигли сложного уровня.

Остальные 69% (29 обучающихся) учащихся способны продемонстрировать навыки и компетенции среднего уровня

Рекомендации:

- Включить в повестку дня заседания методического совета вопрос о методическом сопровождении подготовки к МОДО (отв.: Помогайко Т.В., заместитель директора по МР, срок: ноябрь 2024);
- Включить в повестку дня заседания ШМО вопрос о результатах МОДО-2024 и предоставить список мероприятий, направленных на повышение результативности тестирований МОДО (отв.: руководители ШМО, срок: ноябрь 2024);
- Проводить систематическую диагностику и анализ динамики развития у учащихся функциональной грамотности (отв. Кабылова А.А., срок: 1 раз в четверть)
- В рамках урока реализовывать индивидуализацию обучения через дифференцированный подход, учет особенностей каждого ученика и построение индивидуальных образовательных траекторий. (отв.: педагоги, срок: постоянно)
- Внедрять современные образовательные технологии через использование цифровых ресурсов, интерактивных платформ и создание банка учебно-методических материалов для обмена опытом между педагогами.(отв.: руководители ШМО, срок: постоянно)